

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ

WP 3 – Del 9

Συγγραφείς:

Mara Jakobsons, Andra Krasavina and Antra Skinca, DMG

EGINA, ΕΑΠ, UNIBA, ULSIT





Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία:	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
		Σελίδα:	2

Πίνακας περιεχομένων

Περίληψη

Προφίλ 2: Διαμεσολαβητής ψηφιακού μετασχηματισμού

Ενότητες προφίλ ρόλου εργασίας



Περίληψη

Ένας από τους ειδικούς στόχους του έργου είναι η ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού προγράμματος σπουδών EEK (αποτελούμενο από ένα MOOC, ένα μάθημα εξειδίκευσης που αποτελείται από α) μικτό εκπαιδευτικό μάθημα και β) μάθηση με βάση την εργασία) που μπορεί να προσαρμοστεί στις εθνικές ανάγκες.

Τα προγράμματα σπουδών EEK που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου θα αφορούν το EQF 5. Το έργο θα παράξει περίπου 40 ενότητες:

- Περίπου 20 ενότητες για ψηφιακές ικανότητες (αντιστοιχισμένες στο πλαίσιο DigComp)
- Περίπου 20 ενότητες για επιχειρηματικές και εγκάρσιες δεξιότητες (χαρτογραφημένες π.χ. εντός του πλαισίου EntreComp και του ευρωπαϊκού πλαισίου ηλεκτρονικής ικανότητας)

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα δοκιμαστεί σε 4 πιλοτικές χώρες (Ιταλία, Βουλγαρία, Λετονία και Ελλάδα) και θα στοχεύει στην παροχή των προγραμμάτων σπουδών που θα είναι δομημένα ως εξής:

- Μαζικό ανοικτό διαδικτυακό μάθημα (MOOC) 80 ώρες
- Μάθημα εξειδίκευσης:
 - Μικτή Εκπαίδευση – συνολικά 240 ώρες (20ωρη αξιολόγηση):
 - Εκπαίδευση στην τάξη (20 ώρες)
 - Διαδικτυακά μαθήματα και αυτοδιδασκαλία (160 ώρες)
 - Μάθηση βάσει έργου (40 ώρες)
 - Μάθηση με βάση την εργασία – συνολικά 165 ώρες (αξιολόγηση 5 ωρών)

Το πρόγραμμα σπουδών θα είναι διαθέσιμο στο κοινό για υιοθέτηση από ιδρύματα EEK που διδάσκουν βιβλιοθηκονομία, ειδικά στις χώρες εταίρους, αλλά και για άλλους ενδιαφερόμενους φορείς στην Ευρώπη.

Προφίλ 2: Διαμεσολαβητής ψηφιακού μετασχηματισμού

Όνομασία του προγράμματος σπουδών		Υπεύθυνος δέσμευσης και επικοινωνίας της κοινότητας	
Ποσό (ώρες)	MOOC – 80	Μάθημα εξειδίκευσης (Μικτή εκπαίδευση) - 240	Μάθηση με βάση την εργασία - 165
Στόχος και αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών	Το πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ καλύπτει βασικές τεχνικές δεξιότητες, αλλά καλύπτει επίσης σύγχρονες (ψηφιακές και μαλακές) δεξιότητες που χρειάζονται όλο και περισσότερο οι βιβλιοθηκονόμοι, αλλά δεν καλύπτονται από την παραδοσιακή κατάρτιση.		
Ενότητες	Ψηφιακές ικανότητες <ol style="list-style-type: none"> Ψηφιακές ικανότητες Εισαγωγή στην ψηφιοποίηση Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (διαδικτυακές συναντήσεις) Συνεργασία και κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας Ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και ψηφιακού περιεχομένου Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας Προγραμματισμός Βασικές αρχές ασφάλειας και προστασίας δεδομένων 	Επιχειρηματικές και εγκάρσιες ικανότητες <ol style="list-style-type: none"> Εντοπισμός ευκαιριών Εκτίμηση ιδεών Σχεδιαστική σκέψη Κινητοποίηση πόρων Ανάπτυξη πωλήσεων Διαχείριση έργου Στρατηγική σκέψη (Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου) Διαχείριση αλλαγών (Υποστήριξη αλλαγών) Διαχείριση χρόνου Αναλαμβάνοντας την πρωτοβουλία Μάθηση μέσω της εμπειρίας 	

	<ul style="list-style-type: none"> 11. Προστασία δεδομένων και περιεχομένου 12. Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου 13. Υποστήριξη χρηστών (Προσδιορισμός αναγκών και απαντήσεων) 14. Διαχείριση προβλημάτων/ κρίσεων 15. Δεξιότητες πληροφορικής και αντιμετώπιση προβλημάτων 16. Διαχείριση ικανοτήτων 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της μελέτης					
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της μελέτης					

Σχέδια υλοποίησης των ενότητων

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
1	Εισαγωγή στην ψηφιοποίηση		MOOC	2ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1ώρα	
			Διαδικτυακή μάθηση	6ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα		
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	5ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	Χ	Επιχειρηματική	Χ	Εγκάρσιος	Χ
<p>Σκοπός: Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στην παροχή βασικών γνώσεων ψηφιοποίησης που αναφέρονται σε διαδικασίες δημιουργίας και διαχείρισης ψηφιακών πόρων. Σχεδιάζονται προσεγγίσεις στις τεχνολογίες υλικού και λογισμικού και στη μάθηση με βάση την εργασία.</p> <p>Μαθησιακοί στόχοι:</p> <p>Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και συνειδητοποίησης πρακτικών δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώση λογισμικού αρχιτεκτονικής ψηφιακών βιβλιοθηκών • διαχείριση γλώσσας XML για μετα-δεδομένα και κωδικοποίηση • χρήση της τεχνικής του Σηματολογικού Ιστού • χρήση Ανοικτών Δεδομένων • εργαλεία εντοπισμού και δυνατότητες που σχετίζονται με τις υπηρεσίες Web <p>Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:</p> <p>Γνώση ψηφιακών τεχνολογιών για την ψηφιοποίηση</p>					

Βασικές ψηφιακές ικανότητες
Ετοιμότητα εκμάθησης διαδικασιών ψηφιακού μετασχηματισμού
B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Διαχείριση της ψηφιοποίησης των τεχνουργημάτων και της γεννημένης-ψηφιακής δημιουργίας διαφορετικών οντοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Ψηφιοποίηση και γεννημένη-ψηφιακή δημιουργία 	2ωρη διαδικτυακή εκπαίδευση (ΑΕΠ 1 και ΑΕΠ 2) + 2 ώρες του MOOC (ΑΕΠ 3 και ΑΕΠ 4) + 2 ώρες μάθησης με βάση την εργασία	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο 1) Δημιουργήστε ένα πρωτότυπο ψηφιακό αντικείμενο
2. Χρήση μιας βασικής γλώσσας XML που εφαρμόζεται σε διαφορετικά πρότυπα μεταδεδομένων	<ul style="list-style-type: none"> Γλώσσα περιγραφής XML για πρότυπο μετα-δεδομένων 	2ωρη διαδικτυακή εκπαίδευση και αυτοδιδασκαλία (ΑΕΠ 5 και ΑΕΠ 6) + 1 ώρα εκπαίδευση στην τάξη + 3 ώρες μάθησης με βάση την εργασία	80 % σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ Επιτυχής και ενεργός συμμετοχή στην εκπαίδευση στην τάξη Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση	2) Αφού δημιουργήσετε το ψηφιακό σας αντικείμενο, κάντε το ψηφιακή οντότητα αποδίδοντας τις απαραίτητες πληροφορίες

3. Βασικές γνώσεις δημιουργίας ψηφιακών βιβλιοθηκών	• Διαδικασίες και μεθοδολογίες	2 ώρες διαδικτυακής εκπαίδευσης και αυτοδιδασκαλίας (ΑΕΠ 7)	80 % σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ	Διαδικτυακό τεστ
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>ΜΟΟC - ολοκληρώθηκε</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων</p> <p>Μάθηση βασισμένη στο έργο - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p> <p>Μάθηση βασισμένη στην εργασία: 1) Δημιουργία πρωτοτύπου ψηφιακού αντικειμένου. 2) Αφού δημιουργήσετε το ψηφιακό σας αντικείμενο, κάντε το ψηφιακή οντότητα αποδίδοντας τις απαραίτητες πληροφορίες</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
4	Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου		MOOC		2ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1ώρα
				Διαδικτυακή μάθηση	5ώρες
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	5ώρες
				Μάθηση βασισμένη στην εργασία	5ώρες
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Σκοπός: Εκπαιδευτική ενότητα για τη διαχείριση βάσεων δεδομένων και την ανάλυση της συμπεριφοράς των χρηστών και τη χρήση ψηφιοποιημένων πόρων.					
Μαθησιακοί στόχοι:					
Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:					
<ul style="list-style-type: none"> Αποτελεσματικές μέθοδοι διαχείρισης και διατήρησης του ψηφιακού περιεχομένου Τεχνολογίες διαχείρισης δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου Ελεύθερη χρήση και ερμηνεία ανοικτών δεδομένων ψηφιακών πόρων και συλλογών Ανάλυση της συμπεριφοράς των χρηστών Κίνδυνος απώλειας ή καταστροφής δεδομένων 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	

1. Διερεύνηση αποτελεσματικών μεθόδων διαχείρισης και διατήρησης ψηφιακού περιεχομένου	<ul style="list-style-type: none"> Διαχείριση και διατήρηση ψηφιακού περιεχομένου 	2 ώρες MOOC (ΑΕΠ 1) + 2 ώρες Διαδικτυακής Μάθησης (ΑΕΠ 2 &3)	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο
2. Χρήση ψηφιακών εργαλείων σχετικά με τη διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	<ul style="list-style-type: none"> Ψηφιακά εργαλεία για την αποθήκευση πληροφοριών και την ανασύνθεσή τους Διαχείριση διαφορετικών βάσεων δεδομένων: τυποποιημένη ψηφιοποίηση, ανοικτά δεδομένα (OD), συνδεδεμένα ανοικτά δεδομένα (LOD) 	1 ώρα διαδικτυακής μάθησης (OER 4) + 5 ώρες μάθησης με βάση την εργασία	Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση	Αξιολόγηση έργου OD και LOD (ArCO, dati.gov.it, loc.gov)
3. Χρήση και ερμηνεία ανοικτών δεδομένων ψηφιακών πόρων και συλλογών	<ul style="list-style-type: none"> Έννοιες και χρήση ανοικτών δεδομένων Ανάλυση της συμπεριφοράς των χρηστών 	1 ώρα εκπαίδευση στην τάξη + 5 ώρες βάσει έργου	Επιτυχής και ενεργός συμμετοχή στην εκπαίδευση στην τάξη Υποβολή και αξιολόγηση του έργου	Σχεδιασμός έρευνας για την ανάλυση και τη σύγκριση της συμπεριφοράς των χρηστών
4. Εκτίμηση του κινδύνου απώλειας ή καταστροφής δεδομένων	<ul style="list-style-type: none"> Κίνδυνος απώλειας δεδομένων και αποτυχιών 	2ωρη διαδικτυακή μάθηση (OER)	80% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ	Διαδικτυακό τεστ

	πληροφορικής (καλές πρακτικές για την πρόληψή της)				
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: ΜΟΟC – ολοκληρώθηκε Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80% όλων των διαδικτυακών εξετάσεων Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία: Αξιολόγηση έργου OD και LOD (ArCO, dati.gov.it, loc.gov)					
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):					
Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλο υλικό που θα καθοριστεί)					

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
5	Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (Διαδικτυακές συναντήσεις)		MOOC		2 ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X
				Διαδικτυακή μάθηση	4 ώρες
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	5 ώρες
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία		8 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
Σκοπός: Παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές για να εργαστούν σε ένα ψηφιακό περιβάλλον και επιτυχή αλληλεπίδραση με τις ψηφιακές τεχνολογίες					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για τη βέλτιστη χρήση νέων ψηφιακών συσκευών στη βιβλιοθήκη και για την κοινότητα Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων για τη χρήση νέου μηχανογραφικού εξοπλισμού για ψηφιοποίηση και παραγωγή νέου ψηφιακού περιεχομένου, υποστηρίζοντας το έργο της βιβλιοθήκης Δυνατότητα χρήσης διαφορετικών τύπων πλατφορμών και εφαρμογών για διαδικτυακές συναντήσεις. 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Προχωρημένη γνώση στη χρήση τεχνολογιών – υπολογιστών, διαδικτύου, κινητών συσκευών κ.λπ.					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Βασική κατανόηση των ψηφιακών τεχνολογιών	<ul style="list-style-type: none"> Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης	

	<ul style="list-style-type: none"> ψηφιακού περιεχομένου· Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου· Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου 			
2. Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	<ul style="list-style-type: none"> Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. Συμμετοχή στον δημόσιο χώρο μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών· Διαδικτυακή εθιμοτυπία. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

<p>3. Ηλεκτρονικές συσκευές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι η ηλεκτρονική συνάντηση; • Σχεδιασμός και οργάνωση μιας διαδικτυακής συνάντησης. • Εργαλεία για ηλεκτρονικές συσκευές (εφαρμογές και πλατφόρμες). • Χρήσιμες συμβουλές για ηλεκτρονικές συσκευές. 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης</p>
<p>4. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου • Ενσωμάτωση και επεξεργασία ψηφιακού περιεχομένου. • Πνευματικά δικαιώματα και άδειες χρήσης. • Σχεδιασμός και ανάπτυξη οδηγιών για ένα σύστημα υπολογιστή για την επίλυση ενός 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης</p>

	προβλήματος ή για την εκτέλεση μιας συγκεκριμένης εργασίας.			
5. Ασφάλεια κατά την εργασία με ψηφιακό περιεχόμενο και τεχνολογίες	<ul style="list-style-type: none"> • Προστασία συσκευής. • Προστασία προσωπικών δεδομένων και εμπιστευτικότητα. • Προστασία της υγείας και της ευημερίας. • Προστασία του περιβάλλοντος. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
6. Επίλυση προβλημάτων κατά την εργασία σε ψηφιακό περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none"> • Επίλυση τεχνικών προβλημάτων. • Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών απαντήσεων. • Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. • Εντοπισμός κενών στην ψηφιακή ικανότητα. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:

ΜΟΟC - ολοκληρώθηκε με το 75% της τελικής εξέτασης

Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι μελέτες περιπτώσεων και τα έργα μαθημάτων ολοκληρώνονται και αξιολογούνται με τουλάχιστον "Good 4" σε κλίμακα έξι σημείων

Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή

Μάθηση με βάση την εργασία (προαιρετικό): Έργο για τη χρήση ψηφιακού περιεχομένου και/ή τεχνολογίας σε συγκεκριμένη εργασιακή κατάσταση

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):

Διδακτικό υλικό:

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
6	Συνεργασία και κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (βασικές γνώσεις)	MOOC		2 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	X
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	X	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):				
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος
Στόχος: Η ενότητα θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις και δεξιότητες για συνειδητή συνεργασία και αλληλεπίδραση χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία, καθώς και προγραμματισμό και φιλοξενία διαδικτυακών συναντήσεων.				
Μαθησιακοί στόχοι:				
<ul style="list-style-type: none"> Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις έννοιες συνεργασίας με επίγνωση στο διαδίκτυο Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τους εκπαιδευόμενους ώστε να χρησιμοποιούν τα πιο κοινά διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:				
Βασικές ψηφιακές ικανότητες:				
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Κατανόηση των βασικών εννοιών της διαδικτυακής και κινητής συνεργασίας	<ul style="list-style-type: none"> Έννοιες συνεργασίας με επίγνωση στο διαδίκτυο 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ

<p>2. Αναγνωρίζουν τις καλές πρακτικές στο cloud computing και πώς αυτό διευκολύνει τη συνεργασία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμασία για διαδικτυακή συνεργασία • Διαδικτυακή συμπεριφορά 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>
<p>3. Προσδιορισμός εργαλείων που υποστηρίζουν την ηλεκτρονική συνεργασία, όπως εφαρμογές παραγωγικότητας, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ημερολόγια, συσκευές και περιβάλλοντα εκμάθησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κοινές δυνατότητες εγκατάστασης • Χρήση διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας • Συνεργασία μέσω κινητών συσκευών • Διαδικτυακές έρευνες και δημοσκοπήσεις 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
9	Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας	MOOC		2 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	
			Διαδικτυακή μάθηση	4 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	4 ώρες
	Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: Ανάλυση και αναφορά ψηφιακού λογαριασμού Βιβλιοθηκών 4 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):				
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	Εγκάρσιος	X
Στόχος: Η ενότητα θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις σχετικά με τη διαχείριση της φήμης και την προστασία της ψηφιακής ταυτότητας ατόμων και οργανισμών				
Μαθησιακοί στόχοι:				
<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τους τύπους ψηφιακής ταυτότητας για άτομα και οργανισμούς • Παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους για τον καθορισμό της ψηφιακής ταυτότητας στις πιο κοινές εφαρμογές: κυβερνητικές υπηρεσίες· επιγραμμικές πλατφόρμες· κοινωνικά δίκτυα • Παρέχετε στους μαθητές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης της φήμης και την προστασία της ψηφιακής σας ταυτότητας 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:				
ενδιάμεσες ψηφιακές ικανότητες· Βασικές γνώσεις διαδικτυακών δικτύων κοινωνικών μέσων B2 επίπεδο αγγλικών				

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Δυνατότητα διαχείρισης και χρήσης ποικίλων ψηφιακών ταυτοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή σε διαφορετικούς τύπους ψηφιακής ταυτότητας για άτομα και οργανισμούς. Βασικές αρχές προστασίας ψηφιακής ταυτότητας και ψηφιακού λογαριασμού 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Ολοκληρωμένες ασκήσεις	Διαδικτυακή δοκιμή; Διαδικτυακές ασκήσεις
2. Δυνατότητα εφαρμογής διαφορετικών τρόπων για την προστασία της φήμης στο διαδίκτυο	<ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην online φήμη οργανισμών και ατόμων Εισαγωγή της παρακολούθησης της επιγραμμικής φήμης: αρχές και εργαλεία Στρατηγικές που έχουν σχεδιαστεί για την προστασία και τη βελτίωση της διαδικτυακής σας φήμης. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση ; Μάθηση βασισμένη σε έργα	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Εγκεκριμένο έργο	Διαδικτυακό τεστ Έργο (έκθεση) αξιολόγησης της διαχείρισης της διαδικτυακής φήμης των βιβλιοθηκών και προτάσεις για βελτιώσεις

	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση αυτοματοποιημένων εργαλείων για την παρακολούθηση της διαδικτυακής δραστηριότητας 			
<p>3. Δυνατότητα προστασίας της ψηφιακής ταυτότητας χρηστών και οργανισμών</p>	<ul style="list-style-type: none"> Αρχές και μέθοδοι προστασίας της ψηφιακής ταυτότητας για διαφορετικές πλατφόρμες και λογαριασμούς κοινωνικών μέσων Προστασία της νομικής ψηφιακής ταυτότητας οργανισμών και χρηστών 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση ; Μάθηση βασισμένη στην εργασία</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Ολοκληρωμένες ασκήσεις Ολοκληρωμένες εργασίες σεναρίου βάσει εργασίας</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ Διαδικτυακές ασκήσεις Σενάριο βασισμένο στην εργασία</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία (προαιρετικό): Σενάριο Χ – Ανάλυση και αναφορά ψηφιακού λογαριασμού βιβλιοθηκών</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

10	Ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και ψηφιακού περιεχομένου	MOOC		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1 ώρα	
			Διαδικτυακή μάθηση / αυτοδιδασκαλία	5 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	4 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	5 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Σκοπός: Εκπαιδευτική ενότητα για τον τρόπο ανάπτυξης, επεξεργασίας και διαχείρισης ψηφιακού περιεχομένου για χρήση στις επικοινωνιακές δραστηριότητες της βιβλιοθήκης και προώθηση της επαναχρησιμοποίησης με νέους και καινοτόμους τρόπους.					
Μαθησιακοί στόχοι: Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων: <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη, επεξεργασία και διαχείριση ψηφιακού περιεχομένου. • Επαναχρησιμοποίηση υπάρχοντος ψηφιακού περιεχομένου. • Δημοσίευση, αποθήκευση και κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου. 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Ενδιάμεσες ψηφιακές ικανότητες B2 Αγγλική γλώσσα					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	

<p>1. Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου σε διαφορετικές μορφές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τάσεις στο ψηφιακό περιεχόμενο • Ανάπτυξη, επεξεργασία και διαχείριση απλού ψηφιακού περιεχομένου 	<p>2 ώρες MOOC (ΑΕΠ 1 και ΑΕΠ 2) + 1ώρα Διαδικτυακή μάθηση (OER 3) + 1η αυτοδιδασκαλία για τα προτεινόμενα θέματα 3 ώρες μάθησης με βάση την εργασία</p>	<p>Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο</p> <p>Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση.</p>	<p>Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο και συζήτηση</p> <p>1) Ψηφιοποίηση και μετα-επεξεργασία διαφορετικών περιεχομένων για την καρποφορία των χρηστών</p>
<p>2. έχουν βασικές δεξιότητες για να τροποποιήσουν, να βελτιώσουν, να βελτιώσουν και να ενσωματώσουν υπάρχουσες πληροφορίες και περιεχόμενο σε διάφορες μορφές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργικοί τρόποι επαναχρησιμοποίησης υπάρχοντος περιεχομένου 	<p>1 ώρα Διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 4 και ΑΕΠ 5) + 1η αυτοδιδασκαλία για τα προτεινόμενα θέματα 2 ώρες μάθησης με βάση την εργασία</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις σε απευθείας σύνδεση</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p> <p>2) Επιλογή, επαναχρησιμοποίηση, επέκταση υπάρχοντος ψηφιακού περιεχομένου</p>
<p>3. Δημοσίευση, αποθήκευση και κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμβουλές και κόλπα για τη δημοσίευση, την αποθήκευση και την κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου 	<p>1 ώρα Διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 6, ΑΕΠ 7 και ΑΕΠ 8) + 5 ώρες Μάθηση βασισμένη στο έργο</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Δημιουργική επαναχρησιμοποίηση ψηφιακού περιεχομένου για την επεξεργασία ψηφιακής επικοινωνίας</p>

Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:

ΜΟΟC - ολοκληρώθηκε

Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων

Μάθηση βασισμένη στο έργο - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή

Μάθηση βασισμένη στην εργασία: 1) Ψηφιοποίηση και μετα-επεξεργασία διαφορετικών περιεχομένων για την καρποφορία του χρήστη, επιλογή, επαναχρησιμοποίηση, επέκταση υπάρχοντος ψηφιακού περιεχομένου. 2) Επιλογή, επαναχρησιμοποίηση, επέκταση υπάρχοντος ψηφιακού περιεχομένου

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):

Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης	Ποσό (ώρες)	
11	Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας	ΜΟΥΚ	2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1 ώρα
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Προσομοίωση της εφαρμογής στρατηγικής ανοικτής πρόσβασης μετά από μελέτη περίπτωσης 4 ώρες
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: εκπόνηση μελέτης σκοπιμότητας για την εφαρμογή στρατηγικής

				ανοικτής πρόσβασης στη βιβλιοθήκη 12 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος	
Στόχος: η προσαρμογή του ψηφιακού περιεχομένου σύμφωνα με τη νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας, τα Creative Commons, τις νομικές πτυχές του αποθετηρίου, τα ζητήματα δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και τις στρατηγικές ανοικτής πρόσβασης για χρήση στις δραστηριότητες της βιβλιοθήκης.					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων των πνευματικών δικαιωμάτων και των αδειών Creative Commons • Ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων σε θέματα δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας • Ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων στρατηγικών ανοικτής πρόσβασης στο πλαίσιο της βιβλιοθήκης 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Προσαρμογή, ενσωμάτωση και κοινή χρήση ψηφιακού περιεχομένου σύμφωνα με τη νομοθεσία περί πνευματικών δικαιωμάτων	<ul style="list-style-type: none"> • Πώς επηρεάζουν οι νόμοι περί πνευματικών δικαιωμάτων τις βιβλιοθήκες; • Άδειες πνευματικών δικαιωμάτων και Creative Commons για την προσαρμογή, την ενσωμάτωση και την κοινή χρήση 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ	

	ψηφιακού περιεχομένου			
<p>2. Παρακολούθηση νομικών πτυχών του αποθετηρίου, ζητημάτων δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και στρατηγικών ανοικτής πρόσβασης</p>	<ul style="list-style-type: none"> Τι είναι τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι στρατηγικές ανοικτής πρόσβασης; 	<p>Διαδικτυακή μάθηση. Εκπαίδευση στην τάξη (μελέτη περίπτωσης); Μάθηση βασισμένη σε έργα</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Προσομοίωση εφαρμογής στρατηγικής ανοικτής πρόσβασης για τοπική βιβλιοθήκη</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία (προαιρετικό): Σενάριο Χ – Εκπόνηση μελέτης σκοπιμότητας για την εφαρμογή στρατηγικής ανοικτής πρόσβασης στη βιβλιοθήκη</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
12	Προγραμματισμός	MOOC		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1 ώρα	
			Διαδικτυακή μάθηση / αυτοδιδασκαλία	5 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Περιγράψτε τα διάφορα βήματα για τη δημιουργία μιας ψηφιακής βάσης δεδομένων με σωστό ευρετήριο από μια υπάρχουσα λίστα πόρων 4 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τις ρυθμίσεις απεικονίσεων βάσης δεδομένων (σειρά και ποιότητα) σε μια ιστοσελίδα 8 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	Χ	Επιχειρηματική	Χ	Εγκάρσιος	Χ
Στόχος: να χρησιμοποιούν τη γλώσσα σήμανσης σε ψηφιοποιημένα έγγραφα και βιβλία με σχετικό τρόπο, να εντοπίζουν σχήματα ανοικτών δεδομένων σύμφωνα με τα πρότυπα για την ευρετηρίαση ψηφιακών πόρων και να επιλύουν δευτερεύοντα ζητήματα στον ιστότοπο της βιβλιοθήκης τους.					

Μαθησιακοί στόχοι: Τύποι και διαφορές μεταξύ γλωσσών προγραμματισμού. Χρήση γλωσσών σήμανσης. Ιχνηλάτηση σχήματος ανοικτών δεδομένων. Εργαλεία και τεχνικές ανάπτυξης ιστοσελίδων για την επίλυση δευτερευόντων ζητημάτων

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

Ενδιάμεσες ψηφιακές ικανότητες

B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Συγκρίνετε και επιλέξτε την καταλληλότερη γλώσσα προγραμματισμού	<ul style="list-style-type: none"> Βασικές αρχές προγραμματισμού 	2 ώρες online Εκπαίδευση (ΑΕΠ 1) 2 ώρες MOOC (ΑΕΠ 14)	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο
2. Εξηγήστε την κύρια διαφορά μεταξύ της πλευράς του υπολογιστή-πελάτη και του διακομιστή	<ul style="list-style-type: none"> Διεπαφή υπηρεσίας, πελάτη και χρήστη 	30 λεπτά αυτοδιδασκαλία (ΑΕΠ 12)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
3. Χρήση γλώσσας σήμανσης σε ψηφιοποιημένα έγγραφα και βιβλία	<ul style="list-style-type: none"> Τι είναι οι γλώσσες σήμανσης; 	30 λεπτά αυτοδιδασκαλία (ΑΕΠ 7) (ΑΕΠ 13)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
4. Ανίχνευση σχήματος ανοικτών δεδομένων σύμφωνα με τα πρότυπα	<ul style="list-style-type: none"> Χάρτης σχήματος ανοικτών δεδομένων 	1 ώρα εκπαίδευση στην τάξη	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στην εκπαίδευση στην τάξη.	Περιγράψτε τα διάφορα βήματα για τη δημιουργία μιας ψηφιακής βάσης

για τη δημιουργία ευρετηρίου ψηφιακών πόρων	<ul style="list-style-type: none"> Ευρετηρίαση ψηφιακών πόρων 	<p>+ 2 ώρες διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 10) (ΑΕΠ 11) + 5 ώρες Μάθηση βασισμένη σε έργα</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ. Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε.</p>	<p>δεδομένων με σωστό ευρετήριο από μια υπάρχουσα λίστα πόρων</p>
5. Επίλυση δευτερευόντων προβλημάτων χρησιμοποιώντας εργαλεία και τεχνικές ανάπτυξης ιστοσελίδων	<ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στις αρχές και τα εργαλεία για την ανάπτυξη ιστοσελίδων 	<p>5 ώρες μάθησης με βάση την εργασία (ΑΕΠ 8)</p>	<p>Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση.</p>	<p>Επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τις ρυθμίσεις απεικονίσεων βάσης δεδομένων (σειρά και ποιότητα) σε μια ιστοσελίδα.</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80% όλων των διαδικτυακών εξετάσεων Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία: Επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τις ρυθμίσεις απεικονίσεων βάσης δεδομένων (σειρά και ποιότητα) σε μια ιστοσελίδα.</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
13	Βασικές αρχές ασφάλειας και προστασίας δεδομένων		ΜΟΥΚ		2ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1ώρα
				Διαδικτυακή μάθηση / αυτοδιδασκαλία	6ώρες
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	4ώρες
				Μάθηση βασισμένη στην εργασία	
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος	x
Σκοπός: Σκοπός της ενότητας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στους κύριους κινδύνους ασφαλείας, να βοηθήσει στον εντοπισμό και την επίλυσή τους για τις καθημερινές ανάγκες εργασίας και να εισαγάγει κύρια διαδικτυακά εργαλεία για την ελαχιστοποίηση των κινδύνων ασφαλείας					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τους κύριους τύπους κινδύνων ασφαλείας. • Παροχή πρακτικών δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους για τον εντοπισμό και την πρόληψη κινδύνων ασφαλείας. • Παρέχει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις σχετικά με τα πιο κοινά διαδικτυακά εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης για την αποφυγή και την ελαχιστοποίηση των κινδύνων ασφαλείας 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
Ενδιάμεσες ψηφιακές ικανότητες					
B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	

<p>1. Βασική κατανόηση των απαιτήσεων ασφάλειας και προστασίας δεδομένων</p>	<ul style="list-style-type: none"> Βασικά στοιχεία για την ασφάλεια και την προστασία των ΤΠΕ 	<p>2 ώρες MOOC (ΑΕΠ 1) + 1η Εκπαίδευση στην τάξη + 2η Διαδικτυακή μάθηση και αυτοδιδασκαλία (ΑΕΠ 1)</p>	<p>Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο</p>	<p>διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο</p>
<p>2. Ικανότητα ανάλυσης και αναγνώρισης κινδύνων ασφαλείας στην εργασία τους και επιπτώσεων που μπορεί να προκαλέσουν.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Κίνδυνοι που συνδέονται με τη χρήση του Διαδικτύου και των διαδικτυακών πόρων Κίνδυνοι που συνδέονται με την ακεραιότητα και την απώλεια δεδομένων 	<p>1ώρα Διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 1) + 1η αυτοδιδασκαλία για τα θέματα των προηγούμενων ΑΕΠ</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>
<p>3. Ικανότητα ανάλυσης ή/και ανάπτυξης στρατηγικών και σχεδίων ασφαλείας στους βιβλιοθηκονόμους καθημερινά</p>	<ul style="list-style-type: none"> Κύρια βήματα αξιολόγησης ασφάλειας και σχεδιασμού στρατηγικής για τον οργανισμό Κύριες προσεγγίσεις και εργαλεία για τη διασφάλιση της ασφάλειας των πληροφοριών και των δεδομένων ασφαλείας 	<p>2 ώρες διαδικτυακής μάθησης (OER 1 και OER 2) + 5 ώρες μάθηση βασισμένη στο έργο</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Σχεδιάστε μια λεπτομερή στρατηγική για να έχετε ένα πεδίο ασφαλείας χρήσιμο για τη βιβλιοθήκη.</p>

Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:

ΜΟΟC - ολοκληρώθηκε

Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων

Μάθηση βασισμένη στο έργο - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):

Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης	Ποσό (ώρες)	
14	Προστασία συσκευών	ΜΟΟC	2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1 ώρα
			Διαδικτυακή μάθηση	4,5 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Ανάλυση περιπτωσιολογικής μελέτης σχετικά με την ιδιωτικότητα του προστάτη με βάση τα δεδομένα παραδείγματα - 4 ώρες
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Ξεκινώντας από μια μελέτη περίπτωσης , δημιουργώντας ένα σενάριο που εστιάζει στο απόρρητο των

				δεδομένων των χρηστών εντός της βιβλιοθήκης - 8 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος	
Στόχος: να παρέχει στους εκπαιδευόμενους θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες για την προστασία των περισσότερων κοινών συσκευών (κινητών, προσωπικών υπολογιστών, διακομιστών) από κινδύνους ασφαλείας					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τους κύριους κινδύνους ασφαλείας για διαφορετικές συσκευές που είναι πραγματικοί για την εργασία των βιβλιοθηκονόμων • Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τη ρύθμιση των συσκευών σε ασφαλή λειτουργία • Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με την επίλυση προβλημάτων ασφαλείας για συσκευές • Παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τον τρόπο επαναφοράς δεδομένων μετά από προβλήματα ασφάλειας ή απώλεια δεδομένων 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Βασική κατανόηση των κινδύνων ασφάλειας δεδομένων που συνδέονται με κοινές συσκευές	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην ασφάλεια δεδομένων • Εφαρμογή ασφαλών ρυθμίσεων για διαφορετικές συσκευές • Ασφαλείς κωδικοί πρόσβασης και άλλα μέσα αναγνώρισης για συσκευές 	MOOC (1;2) Διαδικτυακή μάθηση (1;2;3)	75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ (MOOC) Εργασία που υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε (Διαδικτυακή μάθηση)	Διαδικτυακό τεστ (MOOC) Υποβολή εργασίας με βάση αυτές τις ασκήσεις (Διαδικτυακή μάθηση)	

<p>2. Πρακτικές δεξιότητες για την προστασία συσκευών από επιθέσεις ασφαλείας, κακόβουλο λογισμικό και κλοπή δεδομένων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Ψηφιακό Απόρρητο & Ψηφιακή Πειρατεία • Κυβερνοεπιθέσεις και κακόβουλο λογισμικό, προστασία από αυτά • Προστασία των συστημάτων ΤΠ 	<p>MOOC (1;2) Διαδικτυακή μάθηση (2;3)</p>	<p>Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο</p>	<p>Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο</p>
<p>3. Δυνατότητα παροχής βοήθειας σε άλλους συναδέλφους για την προστασία των δεδομένων και του περιεχομένου τους</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ασφαλής χρήση υπηρεσιών cloud • Ασφαλής μεταφορά δεδομένων μεταξύ των χρηστών • Προστασία προσωπικών δεδομένων εντός της βιβλιοθήκης 	<p>Διαδικτυακή μάθηση (1;2) Εκπαίδευση στην τάξη (3) Μάθηση βασισμένη σε έργα (3)</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Έργο περιγραφής του μητρώου προσωπικών δεδομένων στη βιβλιοθήκη</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Εκμάθηση βάσει εργασίας (προαιρετικό): Σενάριο X – Δημιουργία σεναρίου που εστιάζει στο απόρρητο των δεδομένων των χρηστών εντός της βιβλιοθήκης.</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
15	Προστασία δεδομένων και περιεχομένου	MOYK		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1 ώρα	
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	4 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	8 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
Σκοπός: Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει σε βάθος γνώση των στρατηγικών ασφάλειας και προστασίας δεδομένων και πληροφοριών στις βιβλιοθήκες. Καθώς και πρακτική εμπειρία για τον εντοπισμό και την ανάλυση κινδύνων ασφάλειας και προστασίας και λύσεων προβλημάτων.					
Μαθησιακοί στόχοι: <ul style="list-style-type: none"> Να διαμορφώσει ένα προηγμένο επίπεδο κατανόησης της ασφάλειας των πληροφοριών στις βιβλιοθήκες και να ευθυγραμμίσει τις δραστηριότητες ασφάλειας πληροφοριών με τη συνολική στρατηγική και τις επιχειρηματικές ανάγκες των βιβλιοθηκών Καθοδήγηση και υποστήριξη συναδέλφων και πελατών σχετικά με την ασφάλεια και την προστασία δεδομένων και πληροφοριών στις βιβλιοθήκες 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Ενδιάμεσες ψηφιακές ικανότητες B2 επίπεδο αγγλικών					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Είναι σε θέση να σχεδιάσει / παρέχει πληροφορίες για την	<ul style="list-style-type: none"> Κύριοι στόχοι και θέματα της στρατηγικής 	MOOC Εκπαίδευση στην τάξη Διαδικτυακή μάθηση	75% ολοκληρωμένη δοκιμή Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	Διαδικτυακά τεστ Συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	

<p>ανάπτυξη και την εφαρμογή της στρατηγικής ασφάλειας πληροφοριών του οργανισμού</p>	<p>ασφάλειας δεδομένων και προστασίας δεδομένων βιβλιοθηκών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρόλοι και αρμοδιότητες των βιβλιοθηκονόμων για την εφαρμογή μέτρων ασφάλειας και προστασίας δεδομένων 			
<p>2. Δυνατότητα παρακολούθησης και λήψης μέτρων κατά της απώλειας δεδομένων, της εισβολής, της απάτης και των παραβιάσεων ή διαρροών ασφαλείας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση ασφάλειας πληροφοριών: αντίγραφα ασφαλείας δεδομένων. Ελεγχόμενη; πρόσβαση; ακεραιότητα των πληροφοριών • Δραστηριότητες εκτίμησης και μετριάσμου των κινδύνων κυβερνοασφάλειας • Ταξινόμηση συμβάντων και 	<p>MOOC Διαδικτυακή μάθηση Μάθηση βασισμένη σε έργα</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε διαδικτυακά τεστ Ολοκληρωμένες και αποδεκτές διαδικτυακές ασκήσεις Ολοκληρωμένο και εγκεκριμένο έργο</p>	<p>Διαδικτυακά τεστ Διαδικτυακές ασκήσεις Σχέδιο για την ανάλυση της στρατηγικής ασφάλειας των βιβλιοθηκών</p>

	<p>διαχείριση προβλημάτων</p>			
<p>3. Είναι σε θέση να υποστηρίξει και να συμβουλεύσει τους συναδέλφους και τους πελάτες της βιβλιοθήκης για την προστασία δεδομένων και πληροφοριών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός των ευθυνών προστασίας δεδομένων και ασφάλειας των βιβλιοθηκονόμων και των πελατών • Σχεδιασμός συμβουλών για βιβλιοθηκονόμους και πελάτες σχετικά με την προστασία δεδομένων 	<p>Μάθηση βασισμένη στην εργασία</p>	<p>Εγκεκριμένες μαθησιακές εργασίες με βάση την εργασία</p>	<p>Μάθηση βασισμένη στην εργασία για τη δημιουργία συστάσεων για μέτρα προστασίας δεδομένων και ασφάλειας για βιβλιοθηκονόμους/χρήστες</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>Ολοκληρωμένο MOOC</p> <p>Ολοκληρωμένες διαδικτυακές δοκιμές</p> <p>Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο</p> <p>Ολοκλήρωση του έργου για την ανάπτυξη/ανάλυση της στρατηγικής ασφάλειας και προστασίας των βιβλιοθηκών (πολιτική</p> <p>Ολοκλήρωση σεναρίου X βάσει εργασίας: Δημιουργία συστάσεων για μέτρα προστασίας δεδομένων και ασφάλειας για βιβλιοθηκονόμους/χρήστες</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
16	Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου	ΜΟΥΚ		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	Χ	
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Περιγραφή του μητρώου προσωπικών δεδομένων για μια βιβλιοθήκη 4 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: Δημιουργία μητρώου προσωπικών δεδομένων και πολιτικής προστασίας προσωπικών δεδομένων για τη βιβλιοθήκη 11 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	Χ	Επιχειρηματική	Χ	Εγκάρσιος	Χ
Σκοπός: να παρέχει τη γνώση σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων που είναι απαραίτητη για όποιον χειρίζεται προσωπικές πληροφορίες ως μέρος της εργασίας του. Η ενότητα θα καλύπτει τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων και τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί υποχρεούνται να χειρίζονται τα προσωπικά δεδομένα, συμπεριλαμβανομένων των διαδικασιών συλλογής, αποθήκευσης και ανταλλαγής προσωπικών δεδομένων.					
Μαθησιακοί στόχοι: <ul style="list-style-type: none"> Παροχή γνώσεων στους εκπαιδευόμενους σχετικά με τις αρχές και τη νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων 					

- Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό πολιτικών προστασίας προσωπικών δεδομένων και μητρώου δεδομένων οργανισμών
- Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων για την ασφαλή αποθήκευση, επεξεργασία και ανταλλαγή προσωπικών δεδομένων

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

βασικές ψηφιακές ικανότητες·

Γνώση των προελεύσεων δεδομένων και των ροών δεδομένων στις βιβλιοθήκες

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Βασική κατανόηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων προστασίας δεδομένων, δυνατότητα εξήγησης της προστασίας δεδομένων και γιατί είναι σημαντική	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι η προστασία δεδομένων; Πώς εφαρμόζεται σε επιχειρήσεις και ιδιώτες; • Άλλοι βασικοί ορισμοί: δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα, επεξεργασία, υπεύθυνος επεξεργασίας, εκτελών την επεξεργασία, υποκείμενο των δεδομένων. • Οι αρχές της προστασίας της ιδιωτικής ζωής: νομιμότητα, δικαιοσύνη και διαφάνεια: συγκατάθεση· σύμβαση; νομική υποχρέωση· ζωτικά συμφέροντα · δημόσια αποστολή · έννομα συμφέροντα· δεδομένα ειδικής κατηγορίας· δεδομένα ποινικού αδικήματος 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
2. Μάθετε πώς μπορείτε να προσδιορίσετε τα προσωπικά δεδομένα	<ul style="list-style-type: none"> • Συλλογή προσωπικών δεδομένων σε βιβλιοθήκες 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο

	<ul style="list-style-type: none"> • Οι αρμοδιότητες των βιβλιοθηκών κατά τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα εξετάζουν τους ρόλους του Υπευθύνου επεξεργασίας, των από κοινού υπευθύνων επεξεργασίας και του Εκτελούντος την επεξεργασία. • Αξιολόγηση δεδομένων και τεκμηρίωση - ποια προσωπικά δεδομένα διατηρεί ο οργανισμός μας; • Προσδιορισμός εργασιών στην εργασία σας όπου γίνεται επεξεργασία προσωπικών δεδομένων 			
<p>3. Κατανόηση των βασικών εννοιών της ιδιωτικότητας και των επιπτώσεών τους στην καθημερινή επιχειρηματική δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Θεμελιώδη δικαιώματα του υποκειμένου των δεδομένων: -το δικαίωμα ενημέρωσης, -το δικαίωμα πρόσβασης, το δικαίωμα διόρθωσης, το δικαίωμα διαγραφής, το δικαίωμα περιορισμού της επεξεργασίας, -το δικαίωμα φορητότητας των δεδομένων, -το δικαίωμα εναντίωσης στην επεξεργασία, τα δικαιώματα σε σχέση με την αυτοματοποιημένη 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>

	<p>λήψη αποφάσεων και την κατάρτιση προφίλ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έγκυρη νόμιμη συγκατάθεση. 			
<p>4. Να κατανοούν τους νόμιμους λόγους επεξεργασίας δεδομένων και να είναι σε θέση να τους εφαρμόζουν στην πράξη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Περιορισμός σκοπού. • Ελαχιστοποίηση δεδομένων. • Ακρίβεια. • Ασφάλεια και ακεραιότητα 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση ; Μάθηση βασισμένη σε έργα</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Έργο περιγραφής του μητρώου προσωπικών δεδομένων στη βιβλιοθήκη</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή <u>Μάθηση βάσει εργασίας (προαιρετικό):</u> Σενάριο X – Δημιουργία μητρώου προσωπικών δεδομένων και πολιτικής προστασίας προσωπικών δεδομένων για τη βιβλιοθήκη.</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
17	Υποστήριξη χρηστών (Προσδιορισμός αναγκών και απαντήσεων)	MOOC		2 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	X
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	X	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):				
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος
Στόχος: Πώς να προσδιορίσετε τις υπάρχουσες και αναδυόμενες τεχνολογικές ανάγκες των χρηστών και να προτείνετε ψηφιακές λύσεις για την αντιμετώπιση νέων αναγκών				
Μαθησιακοί στόχοι:				
<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός και περιγραφή των υφιστάμενων και αναδυόμενων τεχνολογικών αναγκών των χρηστών • Επικοινωνία πιθανών λύσεων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαφορετικών καναλιών επικοινωνίας • Πρόταση εκπαιδευτικού υλικού και διαδικασιών για την υποστήριξη των χρηστών 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Βασικές ψηφιακές ικανότητες				
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν ένα μοντέλο υποστήριξης χρηστών για να εντοπίζουν και να	<ul style="list-style-type: none"> • Μοντέλο υποστήριξης χρηστών 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ

περιγράφουν τις υπάρχουσες και αναδυόμενες τεχνολογικές ανάγκες των χρηστών				
2. Επικοινωνία μεταξύ των μερών που εμπλέκονται στην παροχή της πιθανής λύσης	<ul style="list-style-type: none"> • Τύποι διαδικτυακών εργαλείων επικοινωνίας και καναλιών επικοινωνίας 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
3. Παροχή εκπαίδευσης για το χρήστη στη σωστή χρήση υλικού ή λογισμικού	<ul style="list-style-type: none"> • Συμβουλές για τη σύνταξη εγχειριδίων χρήστη • Εκπαιδεύσεις για υποστήριξη χρηστών 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών				
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):				
Διδακτικό υλικό:				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης	Ποσό (ώρες)	
18	Διαχείριση Προβλημάτων/Κρίσεων	MOOC	2ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1ώρα
			Διαδικτυακή μάθηση	4,5 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Με βάση τις καλές πρακτικές ψηφιακού μετασχηματισμού (που σχετίζονται και με άλλους τομείς, π.χ. μουσεία) οι φοιτητές θα αναλύσουν κρίσιμους παράγοντες ψηφιακού μετασχηματισμού 4ώρες
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: Προσδιορισμός κρίσιμων στοιχείων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό μιας συγκεκριμένης βιβλιοθήκης - Δημιουργία λύσεων 4ώρες
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):				

Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος	X
----------	---	----------------	--	-----------	---

Σκοπός: Να αναλάβει ηγετικό ρόλο στη διαδικασία διαχείρισης προβλημάτων/ κρίσεων. Προγραμματίστε και εξασφαλίστε καλά εκπαιδευμένους ανθρώπινους πόρους, εργαλεία και διαγνωστικό εξοπλισμό για την αντιμετώπιση περιστατικών έκτακτης ανάγκης.

Μαθησιακοί στόχοι:

- Περιγραφή αρχών και μεθόδων επίλυσης προβλημάτων/κρίσεων
- Αντιμετώπιση προβλημάτων διεργασιών και διαδικασιών
- Εφαρμογή και διαθεσιμότητα διαγνωστικών εργαλείων προβλημάτων
- Διαχείριση και ανάκτηση συμβάντων ασφάλειας βιβλιοθήκης
- Η σχέση μεταξύ των στοιχείων υποδομής του συστήματος και ο αντίκτυπος της αποτυχίας στις σχετικές επιχειρηματικές διαδικασίες

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Περιγράψτε τις αρχές και τις μεθόδους επίλυσης προβλημάτων	<ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων • Εμπόδια στην αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων • Ψηφιακές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων • Αντισυμβατικοί τρόποι για τις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες να λύσουν προβλήματα και να δημιουργήσουν νέες ιδέες • Αναβάθμιση δεξιοτήτων μέσω ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων 	MOOC	75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ.	Διαδικτυακή δοκιμή; σύντομες αναθέσεις

	<ul style="list-style-type: none"> • Σκέψη προς τα πίσω για την επίλυση προβλημάτων 			
2. Εντοπισμός πιθανών αστοχιών κρίσιμων εξαρτημάτων και λήψη μέτρων για τον μετριασμό των επιπτώσεων της αστοχίας	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση SWOT 	Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ.	Διαδικτυακό τεστ
3. Παρακολούθηση της προόδου των ζητημάτων καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής και αποτελεσματική επικοινωνία	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη Σχεδίου Επικοινωνίας για την Ψηφιακή Κρίση • Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στα σχέδια επικοινωνίας για την κρίση των μουσείων • Εταιρικά Μουσεία και σχεδιασμός: Στρατηγικές διαδικτυακής επικοινωνίας • Λιτή διαχείριση περιστατικών 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση. Εκπαίδευση στην τάξη. Μάθηση βασισμένη σε έργα	75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ. Επιτυχής ολοκλήρωση της εργασίας του έργου	Διαδικτυακή δοκιμή; έργο
4. Κατανομή κατάλληλων πόρων για δραστηριότητες συντήρησης,	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη Συλλογών για ψηφιακές βιβλιοθήκες • Διαχείριση ψηφιακών πόρων 	Διαδικτυακή μάθηση. Μάθηση βασισμένη σε έργα	75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ. Επιτυχής ολοκλήρωση της εργασίας του έργου	Διαδικτυακή δοκιμή; έργο

εξισορρόπησης κόστους και κινδύνου				
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία (προαιρετικά): Σενάριο X – Προσδιορισμός κρίσιμων στοιχείων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό μιας συγκεκριμένης βιβλιοθήκης – Δημιουργία λύσεων.</p>				
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):				
Διδακτικό υλικό:				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
19	Δεξιότητες πληροφορικής και αντιμετώπιση προβλημάτων	MOOC		2 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Περιγραφή δεξιοτήτων πληροφορικής και συμβουλές αντιμετώπισης προβλημάτων
			Μάθηση βασισμένη στην εργασία	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):				
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική		Εγκάρσιος
Σκοπός: Παροχή γνώσεων σχετικά με βασικές δεξιότητες πληροφορικής και συμβουλές αντιμετώπισης προβλημάτων				
Μαθησιακοί στόχοι:				
<ul style="list-style-type: none"> • Παρέχει στους εκπαιδευόμενους γνώσεις σχετικά με κοινά προβλήματα και λύσεις • Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για την εξέταση του προβλήματος και την αναζήτηση του καλύτερου • Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν τόσο για λογισμικό όσο και για υλικό 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Γνώση βασικών πληροφοριών σχετικά με τη χρήση της κατασκευής και χρήσης ενός Η/Υ, το δίκτυο έδωσε παραδείγματα από το παρελθόν της βιβλιοθήκης				
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Βασική κατανόηση της σημασίας, ικανότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι οι δεξιότητες 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ

<p>ανταπόκρισης στο πρόβλημα. Γιατί είναι σημαντικό</p>	<p>πληροφορικής και η αντιμετώπιση προβλημάτων;</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε τον κύριο τεχνολογικά πυρήνα του συστήματος της βιβλιοθήκης 			
<p>2. Μάθετε πώς να εντοπίζετε το πρόβλημα και να βρίσκετε λύσεις με βάση τις αρχές και την πολιτική του χώρου εργασίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> Εντοπισμός και εξέταση του προβλήματος Βρείτε το σωστό εργαλείο για κάθε πρόβλημα Εφαρμογή της διαδικασίας επίλυσης Τεκμηριωμένη διαδικασία για μελλοντική χρήση στα ίδια προβλήματα 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Λύστε ένα πρόβλημα, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις του μαθήματος</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή Μάθηση βασισμένη στην εργασία (προαιρετικό): Σενάριο Χ – Δημιουργία υποθετικού σεναρίου αντιμετώπισης προβλημάτων και εξεύρεσης λύσης</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 50



Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
20	Διαχείριση Ικανοτήτων	MOOC		2 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	x
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: διεξαγωγή ανάλυσης εκπαιδευτικών αναγκών και σχεδιασμός σχεδίου ανάπτυξης ικανοτήτων 12 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):				
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος x
Στόχος: Εντοπισμός κενών ψηφιακών ικανοτήτων στην κοινότητα των βιβλιοθηκών και εξεύρεση σχετικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών				
Μαθησιακοί στόχοι:				
Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικής ικανότητας:				
<ul style="list-style-type: none"> Χρήση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Ψηφιακών Ικανοτήτων των Πολιτών (Digicomp) Προσδιορισμός των σημείων όπου μπορεί να χρειαστεί εκπαίδευση για τους ίδιους και την ευρύτερη κοινότητα των βιβλιοθηκών Εύρεση κατάλληλων πρωτοβουλιών κατάρτισης 				
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:				

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Καταγράψτε τους πέντε τομείς ψηφιακής ικανότητας σύμφωνα με το Digicomp	<ul style="list-style-type: none"> Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων των Πολιτών (Digicomp) 	MOOC	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
2. Εντοπισμός κενών ψηφιακών ικανοτήτων με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων	<ul style="list-style-type: none"> Ανάγκες κατάρτισης στο χώρο εργασίας Βέλτιστη προσέγγιση για τον εντοπισμό κενών ψηφιακών ικανοτήτων Εργαλεία αυτοαξιολόγησης ψηφιακών ικανοτήτων 	Διαδικτυακή Μάθηση	Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο
3. Βρείτε κατάλληλες λύσεις κατάρτισης για την ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Εκπαίδευση σε ψηφιακές δεξιότητες Σχεδιασμός ανάπτυξης ικανοτήτων 	Διαδικτυακή Μάθηση	Υποβολή και αξιολόγηση της ανάθεσης	Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών και παραγωγή σχεδίων κατάρτισης βιβλιοθηκών
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση με βάση την εργασία (προαιρετικό): Σενάριο X – Πραγματοποιήστε μια ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και σχεδιάστε ένα σχέδιο ανάπτυξης ικανοτήτων.</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία:	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 53

Διδακτικό υλικό:



Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
21	Εντοπισμός ευκαιριών	MOOC		2ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X	
			Διαδικτυακή μάθηση	4ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	X	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	X		
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός		Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
Στόχος: Εκπαιδευτική ενότητα σχετικά με τον τρόπο χρήσης της φαντασίας και των ικανοτήτων για τον εντοπισμό ευκαιριών για τη δημιουργία αξίας					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<ul style="list-style-type: none"> Εντοπισμός ευκαιριών για τη δημιουργία αξίας μέσω της διερεύνησης της κοινωνικής, πολιτιστικής και οικονομικής κατάστασης Προσδιορισμός αναγκών και προκλήσεων που πρέπει να αντιμετωπιστούν Δημιουργία νέων συνδέσεων και συγκέντρωση διάσπαρτων στοιχείων για τη δημιουργία ευκαιριών δημιουργίας αξίας 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
βασικές ψηφιακές ικανότητες.					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Δημιουργία νέων συνδέσεων και συγκέντρωση διάσπαρτων στοιχείων για τη δημιουργία ευκαιριών δημιουργίας αξίας	<ul style="list-style-type: none"> Καθορισμός και περιγραφή ιδεών και ευκαιριών με τη χρήση κοινών εργαλείων (νοητικοί 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ	

	χάρτες, εργαλεία καταγισμού ιδεών)			
2. Εντοπισμός ευκαιριών για τη δημιουργία αξίας μέσω της διερεύνησης της κοινωνικής, πολιτιστικής και οικονομικής κατάστασης	<ul style="list-style-type: none"> Ανάλυση SWOT 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
3. Προσδιορισμός αναγκών και προκλήσεων που πρέπει να αντιμετωπιστούν	<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:				
MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής				
Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών				
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):				
Διδακτικό υλικό:				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
22	Εκτίμηση ιδεών		MOOC		1ώρα
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	6ώρες
				Διαδικτυακή μάθηση / αυτοδιδασκαλία	
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	5ώρες
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία			
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Στόχος: Εκπαιδευτικές ενότητες για το πώς να αξιοποιήσετε στο έπακρο τις ιδέες και τις ευκαιρίες					
Μαθησιακοί στόχοι:					
Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:					
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη διαφόρων ιδεών και ευκαιριών για τη δημιουργία αξίας, συμπεριλαμβανομένων καλύτερων λύσεων σε υφιστάμενες και νέες προκλήσεις· • Συνδυασμός γνώσεων και πόρων για την επίτευξη πολύτιμων αποτελεσμάτων. • Προσδιορίστε τους κατάλληλους τρόπους για να αξιοποιήσετε στο έπακρο την αξία που δημιουργείται. 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Αναζήτηση νέων λύσεων που βελτιώνουν τις	<ul style="list-style-type: none"> • Κανάλια δημιουργίας αξίας 	1ω MOOC (ΑΕΠ 1) +	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο	

διαδικασίες δημιουργίας αξίας		2 ώρες διαδικτυακή μάθηση και αυτοδιδασκαλία (ΑΕΠ 2 και ΑΕΠ 3)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
2. Περιγράψτε διαφορετικές τεχνικές για τη δοκιμή καινοτόμων ιδεών με τελικούς χρήστες	<ul style="list-style-type: none"> Ανταγωνισμός και τεχνικές ανάλυσης SWOT 	2ωρη διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 4 και 5)	80% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ	Διαδικτυακό τεστ
3. Περιγράψτε τις δραστηριότητες διάδοσης και αξιοποίησης που ωφελούν όλους τους εμπλεκόμενους εταίρους	<ul style="list-style-type: none"> Κανάλι δημιουργίας αξίας 	2ωρη διαδικτυακή μάθηση και αυτοδιδασκαλία (OER 6) + 5 ώρες Μάθηση βασισμένη στο έργο	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Υποβολή και αξιολόγηση του έργου	Προσδιορίστε τουλάχιστον 2 υποθετικούς συνεργάτες και, με βάση τις ανάγκες τους, δημιουργήστε ένα σχέδιο προσφοράς προσαρμοσμένο στα αιτήματά τους.
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:				
Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων				
Μάθηση βασισμένη στην εργασία: Προσδιορίστε τουλάχιστον 2 υποθετικούς συνεργάτες και, με βάση τις ανάγκες τους, δημιουργήστε ένα σχέδιο προσφοράς προσαρμοσμένο στα αιτήματά τους.				
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):				
Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες, pdfs (άλλο υλικό που θα καθοριστεί)				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)		
24	Σχεδιαστική σκέψη	MOOC		1ώρα		
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη			
			Διαδικτυακή μάθηση	4ώρες		
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Συνδυάστε με μια άλλη ενότητα, π.χ. 31 Διαχείριση Έργου 5ώρες		
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία		5ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):						
	Ψηφιακός		Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Σκοπός: Εκπαιδευτική ενότητα στη διαδικασία σχεδιαστικής σκέψης και εμπειρία με διάφορα εργαλεία και μεθόδους						
Μαθησιακοί στόχοι:						
Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:						
<ul style="list-style-type: none"> • Αρχές και νοοτροπίες που στηρίζουν θεωρίες, έννοιες και διαδικασίες • Προσδιορισμός της σχέσης μεταξύ της σχεδιαστικής σκέψης, της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας και της αξίας της καινοτομίας για τους οργανισμούς, τις οικονομίες και την κοινωνία • Σχεδιασμός σκέψης μέσω ενός συνόλου εργαλείων και μεθόδων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διαμόρφωση και τη βελτίωση των προσφερόμενων υπηρεσιών 						
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:						
B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας						
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης		

<p>1. Κατανοούν και ερμηνεύουν θεωρίες, έννοιες και διαδικασίες σχεδιαστικής σκέψης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή σχεδιαστική σκέψη • Δεξιότητες σχεδιαστικής σκέψης (δημιουργικότητα, σκέψη με βάση τα συμφραζόμενα, οπτική σκέψη κ.λπ.) 	<p>2ωρη διαδικτυακή μάθηση και συζήτηση (OER 1) + 1 ώρα MOOC (ΑΕΠ 2)</p>	<p>Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο</p>	<p>Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο</p>
<p>2. Προσδιορισμός των βημάτων της διαδικασίας σχεδιαστικής σκέψης για καινοτομίες στις βιβλιοθήκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός εργαλείων και μεθόδων σκέψης (ψηφιακά εργαλεία οπτικοποίησης δεδομένων) • Δημιουργία ιδέας προϊόντος 	<p>1 ώρα διαδικτυακής μάθησης (OER3)</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>
<p>3. Χρήση εργαλείων και μεθόδων σχεδιαστικής σκέψης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες σχεδιαστικής σκέψης (δημιουργικότητα, σκέψη με βάση τα συμφραζόμενα, οπτική σκέψη κ.λπ.) • Σχεδιασμός εργαλείων και μεθόδων σκέψης (ψηφιακά εργαλεία 	<p>5ωρη μάθηση με βάση την εργασία</p>	<p>Ολοκληρωμένη και αξιολογημένη άσκηση</p>	<p>Χρησιμοποιήστε τα εργαλεία και τις μεθόδους που προσφέρονται για να δημιουργήσετε τη δική σας προσφορά</p>

	οπτικοποίησης δεδομένων)			
<p>4. Χρησιμοποιήστε μια προσέγγιση που αναζητά πιο ελκυστικές, ανοιχτόμυαλες, επεκτατικές και ανθρωποκεντρικές λύσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση των ενδιαφερόμενων μερών και των χρηστών 	<p>1ώρα διαδικτυακή μάθηση (OER 4) + 5ωρη μάθηση βασισμένη στο έργο</p>	<p>80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Συνδυάστε τις δεξιότητες της διαχείρισης έργων με εκείνες της σχεδιαστικής σκέψης για να δημιουργήσετε ένα προϊόν που μπορεί να δαπανηθεί και να εκτιμηθεί από οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>ΜΟΟC - ολοκληρώθηκε</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων</p> <p>Μάθηση βασισμένη στο έργο - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p> <p>Μάθηση βασισμένη στην εργασία: Χρησιμοποιήστε τα εργαλεία και τις μεθόδους που προσφέρονται για να δημιουργήσετε τη δική σας προσφορά</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)		
26	Κινητοποίηση πόρων	(1) MOOC		1ώρα		
		Μικτή εκπαίδευση	(2) Εκπαίδευση στην τάξη	Χ		
			(3) Διαδικτυακή μάθηση	3ώρες		
			(4) Μάθηση βασισμένη σε έργα	Ανάλυση συγκεκριμένης περιπτώσιολογικής μελέτης 5ώρες		
			(5) Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: ξεκινώντας από την περιπτώσιολογική μελέτη που αναλύθηκε προηγουμένως, δημιουργώντας ένα σχέδιο δράσης που θα εφαρμοστεί στον τομέα των βιβλιοθηκών 10ώρες		
Αρμοδιότητες						
	Ψηφιακός		Επιχειρηματική	Χ	Εγκάρσιος	Χ
Στόχος: πώς να αποκτήσετε και να διαχειριστείτε τους απαραίτητους πόρους για την ανάπτυξη δραστηριότητας δημιουργίας αξίας.						
Μαθησιακοί στόχοι:						
<ul style="list-style-type: none"> Απόκτηση και διαχείριση των υλικών, άυλων και ψηφιακών πόρων που απαιτούνται για τη μετατροπή των ιδεών σε δράση Αξιοποίηση των περιορισμένων πόρων. 						

- Απόκτηση και διαχείριση των ικανοτήτων που απαιτούνται σε οποιοδήποτε στάδιο

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Συγκεντρώστε τους απαραίτητους πόρους για να αναπτύξετε τη δραστηριότητά μου που δημιουργεί αξία.	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη διαχείριση πόρων (1). • Διαχείριση περιεχομένου σε περιβάλλον ανοικτής πρόσβασης (3). • Καινοτομία για την ανάπτυξη (1). 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
2. Αναπτύξτε ένα σχέδιο για την αντιμετώπιση περιορισμένων πόρων.	<ul style="list-style-type: none"> • Η ψηφιακή στρατηγική για την επιχείρησή σας (3). • Πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους (1). 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο
3. Διαχειριστείτε αποτελεσματικά το χρόνο, χρησιμοποιώντας τεχνικές και εργαλεία που βοηθούν εμένα (ή την ομάδα μου) να είμαι παραγωγικός.	<ul style="list-style-type: none"> • Βήματα για τη βελτίωση της διαχείρισης του χρόνου με ψηφιακά εργαλεία (1). • Σχεδιασμός της ψηφιακής οργάνωσης (4). 	MOOC; Μάθηση βασισμένη σε έργα	Υποβολή και αξιολόγηση του έργου	Έργο περιγραφής του μητρώου προσωπικών δεδομένων στη βιβλιοθήκη

Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:

MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής

Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών

Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή

Μάθηση με βάση την εργασία (προαιρετικό): Σενάριο Χ – Δημιουργία σχεδίου δράσης που θα εφαρμοστεί στον τομέα των βιβλιοθηκών.

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):

Διδακτικό υλικό:

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης	Ποσό (ώρες)	
29	Ανάπτυξη Πωλήσεων	MOOC		
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	
		Μικτή εκπαίδευση	Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
		Μικτή εκπαίδευση	Μάθηση βασισμένη σε έργα	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία		

Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):

Ψηφιακός		Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
----------	--	----------------	---	-----------	---

Σκοπός: Εκπαιδευτική ενότητα σχετικά με τον τρόπο αναθεώρησης και εφαρμογής της κατάλληλης στρατηγικής πωλήσεων για την επίτευξη των στόχων του οργανισμού. Καθορισμός και κατανομή στόχων για την αντιμετώπιση των συνθηκών της αγοράς

Μαθησιακοί στόχοι:

Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:

- Προσδιορισμός διαφορετικών προσεγγίσεων πωλήσεων.
- Προσδιορισμός των κατάλληλων καναλιών πωλήσεων και των αναγκών των πελατών.

- Αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και της αδυναμίας των πιθανών ανταγωνιστών.

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

B2 Επίπεδο ενδιάμεσης γλώσσας

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Δημιουργήστε μια επιτυχημένη στρατηγική πωλήσεων	<ul style="list-style-type: none"> Σχεδιασμός και ανάπτυξη στρατηγικής Ανάλυση αναγκών πελατών και ανταγωνιστικών πιέσεων 	2 ώρες διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 1, 2 και 3)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
2. Ενεργοποίηση και διατήρηση βιώσιμων σχέσεων με τους πελάτες	<ul style="list-style-type: none"> Ανάλυση και ιεράρχηση των καναλιών πωλήσεων Ανάλυση αποτελεσμάτων πωλήσεων και KPI 	2ωρη διαδικτυακή μάθηση (ΑΕΠ 4)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ
3. Συμμόρφωση με τους νομικούς, οικονομικούς και συμβατικούς κανονισμούς	<ul style="list-style-type: none"> Νομική, χρηματοοικονομική και συμβατική ρύθμιση 	2ωρη διαδικτυακή μάθηση (OER 5)	80% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ

Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:

MOOC - ολοκληρώθηκε

Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία:	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 65

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ): βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)

Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)



Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
31	Διαχείριση Έργων		MOOC		2 ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	4 ώρες
				Διαδικτυακή μάθηση	
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	Συνδυάστε με μια άλλη ενότητα, π.χ. 24 Σχεδιαστική σκέψη
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία			
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	x	Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Σκοπός: Εκπαιδευτική ενότητα για την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην ανάπτυξη και διαχείριση σχεδίων και χρονοδιαγραμμάτων έργων, για την επίτευξη στόχων και ποιοτικών έργων.					
Μαθησιακοί στόχοι: Σκοπός της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:					
<ul style="list-style-type: none"> • Δομημένος σχεδιασμός και διαχείριση έργου. • Προσδιορισμός των δραστηριοτήτων και των στόχων του έργου. • Αξιολογήστε τις προτεραιότητες και σχεδιάστε το χρονοδιάγραμμα. • Αξιολογήστε τους πόρους που σχετίζονται με τη δραστηριότητα και βελτιστοποιήστε τους. • Αξιολόγηση και μετριάσμος των κινδύνων του έργου • Εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων για τη διαχείριση έργων 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
B2 Επίπεδο αγγλικής γλώσσας					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	

1. Ικανότητα περιγραφής και προετοιμασίας διαρθρωμένων δραστηριοτήτων στόχων του έργου	<ul style="list-style-type: none"> Αρχές διαχείρισης έργου: Δημιουργία και επικύρωση ιδεών έργου 	2 ώρες MOOC και συζήτηση για τα θέματα που προτείνονται (ΑΕΠ 1)	Επιτυχής και ενεργή συμμετοχή στο Διαδικτυακό Εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο
2. Ικανότητα καθορισμού προτεραιοτήτων έργου, χρονοδιαγράμματος και διαθέσιμων πόρων	<ul style="list-style-type: none"> Αξιολόγηση προτεραιοτήτων και πόρων του έργου Διαχείριση ομάδας έργου και ομάδας 	3 ώρες διαδικτυακής μάθησης και αυτοδιδασκαλίας (ΑΕΠ 2 και ΑΕΠ 3)	80 % σωστές απαντήσεις σε διαδικτυακές εξετάσεις	Διαδικτυακό τεστ
3. Ικανότητα αξιολόγησης και διαχείρισης κινδύνων έργων	<ul style="list-style-type: none"> Διαχείριση κινδύνων και κινδύνων έργου 	1 ώρα διαδικτυακής μάθησης και αυτοδιδασκαλίας σχετικά με τα προτεινόμενα θέματα (ΑΕΠ 4)	80 % σωστές απαντήσεις σε διαδικτυακές εξετάσεις	Διαδικτυακό τεστ
4. Γνώση για την εφαρμογή κοινών ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης έργων	<ul style="list-style-type: none"> Ψηφιακά εργαλεία για τη διαχείριση έργων 	5 h Μάθηση βασισμένη στο έργο	Υποβολή και αξιολόγηση του έργου	Συνδυάστε τις δεξιότητες της διαχείρισης έργων με εκείνες της σχεδιαστικής σκέψης για να δημιουργήσετε ένα προϊόν που μπορεί να δαπανηθεί και να εκτιμηθεί από οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>MOOC - ολοκληρώθηκε</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 80 % όλων των διαδικτυακών εξετάσεων</p> <p>Μάθηση βασισμένη στο έργο - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία:	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 68

Διδακτικό υλικό: βίντεο, διαφάνειες (άλλα υλικά που θα καθοριστούν)



Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
32	Στρατηγική σκέψη. Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου	MOOC		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	Χ	
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	Καθορισμός προτεραιοτήτων μετά από SWOT, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης ψηφιακών συσκευών 5 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	Σενάριο: Δημιουργία επιχειρηματικού σχεδίου, συμπεριλαμβανομένων ευκαιριών κινδύνου 12 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	Χ	Επιχειρηματική	Χ	Εγκάρσιος	Χ
Σκοπός: να παρέχει γνώσεις σχετικά με τον καθορισμό στρατηγικών στόχων και τη δημιουργία επιχειρηματικού σχεδίου, συμπεριλαμβανομένου του κινδύνου και των ευκαιριών					
<ul style="list-style-type: none"> • Μαθησιακοί στόχοι: Παρέχουν στους εκπαιδευόμενους γνώσεις για τον καθορισμό στρατηγικών στόχων και τη δημιουργία επιχειρηματικού σχεδίου • Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων για τη δημιουργία επιτυχημένων επιχειρηματικών σχεδίων για τη βέλτιστη χρήση νέων ψηφιακών συσκευών στη βιβλιοθήκη και για την κοινότητα • Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων για τη χρήση νέων εγκαταστάσεων πληροφορικής για την ψηφιοποίηση και την παραγωγή νέου ψηφιακού περιεχομένου, υποστηρίζοντας το έργο της βιβλιοθήκης 					

- **Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:** Προχωρημένη γνώση στη χρήση τεχνολογιών – υπολογιστών, διαδικτύου, κινητών συσκευών κ.λπ.

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Ποιος είναι ο στρατηγικός στόχος;	<ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα στρατηγικών στόχων • Στρατηγικοί στόχοι στη βιβλιοθήκη 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ

<p>2. Πώς να επιλέξετε έναν στρατηγικό στόχο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση της χρήσης των υπηρεσιών ψηφιακής βιβλιοθήκης, των τάσεων των πελατών και των ανταγωνιστών • Εκτελέστε ένα SWOT • Δημιουργήστε τη δήλωση αποστολής σας • Δημιουργήστε μια δήλωση οράματος • Καθορίστε τους μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους σας • Δημιουργία βασικών αξιών και στόχων • Ανάλυση των δυνατοτήτων χρήσης και βελτίωσης των τεχνολογιών • Καθορισμός του προϋπολογισμού, των οικονομικών και των αναγκών σε προσωπικό 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης</p>
--	--	-------------------------------------	--	---



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 72



Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
34	Διαχείριση Αλλαγών (Υποστήριξη Αλλαγών)	MOOC		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	x	
			Διαδικτυακή μάθηση	4 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα		
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία			
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός		Επιχειρηματική	x	Εγκάρσιος	x
Σκοπεύω:					
Μαθησιακοί στόχοι					
<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της διαδικασίας υποστήριξης αλλαγών Ανάλυση του επιπέδου υποστήριξης αλλαγών με βάση τις ανάγκες του οργανισμού και του πελάτη Χρήση εργαλείων και τεχνικών διαχείρισης αλλαγών 					
Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης	
1. Αναγνωρίστε την ανάγκη εφαρμογής υποστήριξης αλλαγής	<ul style="list-style-type: none"> Αρχές και μοντέλα διαχείρισης αλλαγών 	MOOC	75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ	Διαδικτυακό τεστ	
2. Περιγράψτε τη διαδικασία υποστήριξης αλλαγών	<ul style="list-style-type: none"> Αποτελεσματική διαδικασία υποστήριξης αλλαγών 	Διαδικτυακή Μάθηση	Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο	Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο	

	<ul style="list-style-type: none"> Κύκλος αλλαγών DREC Συναισθηματικές αντιδράσεις στην αλλαγή 			
3. Δημιουργία μοντέλου υποστήριξης αλλαγών για τις ανάγκες της βιβλιοθήκης	<ul style="list-style-type: none"> Εργαλεία και τεχνικές διαχείρισης αλλαγών 	Διαδικτυακή Μάθηση	Υποβολή και αξιολόγηση της ανάθεσης	Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών και παραγωγή σχεδίων κατάρτισης βιβλιοθηκών
Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών				
Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):				
Διδακτικό υλικό:				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
35	Διαχείριση χρόνου		MOOC		2ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	1ώρα
				Διαδικτυακή μάθηση	4ώρες
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	Συνδυάστε με μια άλλη ενότητα, π.χ. 31 - Διαχείριση έργου
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία			
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
<p>Στόχος: Εκπαιδευτική ενότητα πώς να κάνετε ένα σχέδιο αποτελεσματικά για την επίτευξη επαγγελματικών και προσωπικών στόχων. Αναγνωρίστε και ξεπεράστε τα εμπόδια για να διαχειριστείτε το χρόνο με επιτυχία χρησιμοποιώντας αποτελεσματικά εργαλεία και τεχνικές διαχείρισης χρόνου (διαχείριση έργου).</p>					
<p>Μαθησιακοί στόχοι: Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδοι που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αυξήσουν τα κίνητρά σας, τη συγκέντρωση και την ικανότητα εστίασης, καθώς και πώς να τονώσετε σωστά τον εγκέφαλό σας για να έχετε τα μέγιστα αποτελέσματα από τις εργασίες στο χέρι • Χρήση εργαλείων και τεχνικών διαχείρισης χρόνου (διαχείριση έργου) για την ενίσχυση της παραγωγικότητας του οργανισμού • Παροχή τεχνικής υποστήριξης σε συναδέλφους: δημιουργία λογαριασμών χρηστών, προσαρμογή ρυθμίσεων και παροχή συμβουλών για τη χρήση εργαλείων διαχείρισης χρόνου στην πράξη 					
<p>Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: βασικές ψηφιακές ικανότητες· Δεξιότητες τεχνικής υποστήριξης. Βασικές αρχές διαχείρισης χρόνου</p>					
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)		Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης

<p>1. Χρησιμοποιήστε τις αρχές της διαχείρισης χρόνου και της παραγωγικότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός, οδηγός και σημασία της διαχείρισης χρόνου (διαχείριση έργου) και της παραγωγικότητας • Διαχείριση του φυσικού εργασιακού σας περιβάλλοντος και δημιουργία σύγχρονου ψηφιακού χώρου εργασίας 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις σε online τεστ</p>	<p>Διαδικτυακό τεστ</p>
<p>2. Παρακολούθηση στοχοθεσίας, σχεδιασμού, σωστής εκτέλεσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός στόχων SMART (με παραδείγματα) • Μετρήστε την προσωπική απόδοση, την απόδοση των εργαζομένων και των πελατών • Συνεργασία και διαχείριση απομακρυσμένων ομάδων 	<p>MOOC; Εκπαίδευση στην τάξη</p>	<p>Επιτυχής συμμετοχή στο εργαστήριο στην τάξη</p>	<p>Διαδραστικό εργαστήριο στην τάξη</p>
<p>3. Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη διαχείριση χρόνου και τον προγραμματισμό εκδηλώσεων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση και υποστήριξη συναδέλφων χρησιμοποιώντας τεχνικές και εργαλεία προγραμματισμού, προγραμματισμού και διαχείρισης χρόνου: ○ Διαδικτυακά εργαλεία επικοινωνίας (τηλεδιάσκεψη, συνομιλίες, πίνακες, φόρουμ, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) ○ Αποθήκευση στο cloud και υπηρεσίες κοινής χρήσης αρχείων (DropBox, OneDrive, iCloud) 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Επιτυχής συμμετοχή σε διαδικτυακό εργαστήριο</p>	<p>Διαδραστικό διαδικτυακό εργαστήριο</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Κοινόχρηστα ημερολόγια (Ημερολόγιο Google, Ημερολόγιο του Outlook της Microsoft, Ημερολόγιο iCloud της Apple) ○ Εργαλεία προγραμματισμού συσκέψεων (Doodle, Calendar.com, Calendly.com) ○ Διαδικτυακά εργαλεία έρευνας (Φόρμες Google, Φόρμες MS, Μαϊμού Έρευνας, Jotform) ○ Εργαλεία λίστας εκκρεμών εργασιών (Trello, Monday.com) 			
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής Εκπαίδευση στην τάξη – συμμετοχή σε εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο διάρκειας 1 ώρας Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι αξιολογήσεις ολοκληρώθηκαν και το 75% όλων των διαδικτυακών δοκιμών Μάθηση βασισμένη σε έργο - έγινε στη σχετική ενότητα και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας		Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)
36	Αναλαμβάνοντας την πρωτοβουλία		MOOC		2 ώρες
			Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	5 ώρες
				Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες
				Μάθηση βασισμένη σε έργα	2 ώρες
				Μάθηση βασισμένη στην εργασία	8 ώρες
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
<p>Σκοπός: Η εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάληψη δράσης σε νέες ιδέες και ευκαιρίες για την προσθήκη αξίας σε νέες ή υπάρχουσες προσπάθειες, συμπεριλαμβανομένου ενός ψηφιακού περιβάλλοντος. Ο κύριος στόχος της εκπαίδευσης είναι να αναπτύξει κατανόηση και πρακτικές δεξιότητες για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έναρξη διαδικασιών που δημιουργούν αξία σε ένα περιβάλλον ψηφιακής επικοινωνίας • ανάληψη πρωτοβουλιών και συνηθειών σε ένα λειτουργικό ψηφιακό περιβάλλον • ανεξάρτητες δράσεις για τον καθορισμό και την επίτευξη στόχων, καινοτομιών και βελτιστοποιήσεων, στο πλαίσιο της υλοποίησης προγραμματισμένων και νέων εργασιών σε ένα ψηφιακό περιβάλλον 					
<p>Μαθησιακοί στόχοι:</p> <p>Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, οι συμμετέχοντες αναμένεται να μάθουν πώς να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναθέτουν αποτελεσματικά καθήκοντα και αρμοδιότητες στο περιβάλλον πληροφορικής • ξεκινήστε δραστηριότητες δημιουργίας αξίας - μόνοι και με μια ομάδα σε ένα εικονικό περιβάλλον • να παρακινήσει άλλους να αναλάβουν πρωτοβουλία για την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργία αξίας σε ένα ψηφιακό περιβάλλον 					
<p>Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:</p> <p>Βασικές ψηφιακές ικανότητες.</p>					

Δεξιότητες εργασίας με διαφορετικές πηγές πληροφοριών σε βιβλιοθήκες και στο ψηφιακό περιβάλλον, καθώς και σε κοινωνικά δίκτυα και άλλα ψηφιακά περιβάλλοντα

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Βασική κατανόηση της ουσίας της πρωτοβουλίας. Γνωρίζοντας λεπτομερώς το έργο και βρίσκοντας αποτελεσματικούς τρόπους εργασίας. Ψάχνετε για ευκαιρίες σε προβλήματα. Πρωτοβουλία εναντίον αντίδρασης	<ul style="list-style-type: none"> Οικοδόμηση εργασιακής συμπεριφοράς αυτοκίνησης, προορατικότητας και επιμονής στην υπέρβαση των δυσκολιών που προκύπτουν κατά την επιδίωξη συγκεκριμένων στόχων. Ανεξαρτησία, αυτοκινητική ανάλυση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων. αξιοποίηση των ευκαιριών· Επάρκεια των λύσεων λογισμικού στις ανάγκες των χρηστών και των ευέλικτων ομάδων. σχέση μεταξύ παροχής υπηρεσιών και ικανοποίησης πελατών (εντοπισμός ευκαιριών, διαχείριση υπηρεσιών και προσφορά για σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας και ποιότητας). 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
2. Μέθοδοι ανάληψης πρωτοβουλιών στο έργο. Ικανότητα ανεξάρτητης αξιολόγησης προβλημάτων	<ul style="list-style-type: none"> Προσέγγιση και διαδικασία Simplex, επαλήθευση ιδεών (κόστος-οφέλη, ανάλυση SWOT). Περισσότερο από ό, τι απαιτείται, προορατικότητα, ομαδική εργασία 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

<p>και έναρξης λύσεων. Αυτο-ανάθεση υποχρεώσεων</p>	<p>και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, δημιουργικότητα, αναζήτηση ευκαιριών και προβλημάτων προς επίλυση. οι προκλήσεις είναι ευκαιρίες·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμότητα για δράση και μάθηση βήμα προς βήμα - προσφέροντας ιδέες, σχέδιο, λύσεις. κοινή χρήση, ευελιξία, θάρρος και ισορροπία μεταξύ πρωτοβουλίας, ηθικής και αυτοσυγκράτησης· • Έναρξη δραστηριοτήτων για τη βελτιστοποίηση των διαδικασιών και την πρόσβαση των χρηστών. • Ικανότητα ανεξάρτητης ανάλυσης, αξιολόγησης και λήψης αποφάσεων. • Παροχή κινήτρων σε άλλους να αναλάβουν πρωτοβουλία για την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργία αξίας 			
<p>3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων, προσόντων και ικανοτήτων για την ανάληψη στρατηγικής πρωτοβουλίας. Επικοινωνιακή πρωτοβουλία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες και συνήθειες οικοδόμησης για πρωτοβουλία, ομαδική εργασία, προληπτική ανατροφοδότηση, θετική στάση, ετοιμότητα για κάθε ευκαιρία σε ένα ψηφιακό περιβάλλον. πρόβλεψη και πρόβλεψη προβλημάτων και ευκαιριών, συζήτηση και επικοινωνία, αναλυτική και ευρετική σκέψη, απόκτηση τεχνικών λήψης 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>75% σωστές απαντήσεις στο διαδικτυακό τεστ. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Διαδικτυακή δοκιμή; Μελέτη περίπτωσης</p>

αποφάσεων, οικοδόμηση φήμης για πρωτοβουλία και ορθή κρίση·

- Λαμβάνοντας διαφορετικούς ρόλους, κίνητρα και φιλοδοξία και αυτοπεποίθηση, συναισθηματική νοημοσύνη και ισορροπία, εργασία με εμπιστοσύνη, διατήρηση του ενθουσιασμού στην εργασία και επιμονή λογική. συνεπής και διαφανής επικοινωνία των "αποχρώσεων" στην ομάδα και των προσδοκιών των χρηστών (πρόβλεψη και προώθηση της αλλαγής για ανάπτυξη) ·
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και διαχείριση της παροχής λύσεων (συμφωνίες σε επίπεδο υπηρεσιών, συμβάσεις προμηθειών, διαχείριση επιχειρησιακής πρόσβασης, ρόλος υπεύθυνου στρατηγικής δεδομένων - εργαλείο για ορθές επιχειρηματικές αποφάσεις και εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών - συλλογή και επεξεργασία δεδομένων διαδικασιών) για ανάπτυξη και πρόληψη κινδύνων.
- Διαχείριση και συντονισμός ατόμων (εργαζόμενοι, χρήστες, προμηθευτές, συνεργάτες, υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις

	<p>δραστηριότητες παροχής υπηρεσιών και μετρίασμός των επιπτώσεων προβλημάτων, κινδύνων, αποτυχιών, συντήρηση ψηφιακής αρχιτεκτονικής και καναλιών επικοινωνίας).</p> <ul style="list-style-type: none"> Διοίκηση και εκπαίδευση, δημιουργία δυναμικών χρηστών, εγγύηση ποιοτικής εξυπηρέτησης (βελτίωση της εμπειρίας του χρήστη με εξορθολογισμό των λειτουργιών στις παρεχόμενες εφαρμογές λογισμικού, επίλυση ερωτημάτων και παραπόνων χρηστών μέσω τακτικής αλληλεπίδρασης, παροχή λύσεων και ηθικής στάσης). 			
<p>4. Οφέλη, κανόνες και κίνητρα για την ανάληψη πρωτοβουλίας - ατομικά και ομαδικά. Πονάει από την έλλειψη πρωτοβουλίας. Προοπτικές και προστιθέμενη αξία</p>	<ul style="list-style-type: none"> Αποτελεσματικός καθορισμός και επίτευξη στόχων, ανάθεση καθηκόντων και ευθυνών, κίνητρα για τη δημιουργία αξίας - από τον εαυτό σας και τους άλλους. Οφέλη της πρωτοβουλίας (προβολή στον χώρο εργασίας, ανάπτυξη ικανοτήτων, εξοικονόμηση χρόνου και πόρων, αποτελεσματικότητα των εργασιακών διαδικασιών και εξάλειψη της αλληλεπικάλυψης της εργασίας, σχέσεις αμοιβαίας συνδρομής, κριτική και δημιουργική σκέψη, υψηλό ηθικό και συλλογικότητα, ανεξαρτησία, 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση. Μάθηση βασισμένη σε έργα. Μάθηση βασισμένη στην εργασία</p>	<p>Υποβολή και αξιολόγηση του έργου</p>	<p>Σχέδιο δημοσίων σχέσεων για την προώθηση μιας πρωτοβουλίας βιβλιοθηκών</p>

- συνέργεια, αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση).
- Εμπόδια και κακές πτυχές της πρωτοβουλίας (εκπλήρωση των κύριων καθηκόντων πριν από τα νέα, γνώση των ορίων της εξουσίας, τήρηση της υποταγής, ανάληψη κινδύνων και ευθύνη για λάθη (ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας), ισορροπία μεταξύ επιθυμιών, στόχων και ευκαιριών, βιώσιμη εμπιστοσύνη, πειθάρχηση του εγώ, αποδοχή βοήθειας και ομαδικής εργασίας, αντιμετώπιση αρνητικών στάσεων, φθόνος και μνησικακία, υπομονή, «κρυφά χαρτιά στο μανίκι», αυτοσυντήρηση και καλή υγεία αντί για υπερβολική φιλοδοξία).
 - Έλλειψη πρωτοβουλίας (φόβος, ανασφάλεια, έλλειψη πίστης και κινήτρων, παραδοσιοκρατία, ρόλος θύματος, έλλειψη ενδιαφέροντος, αδράνεια, δυσπιστία και αντίσταση στην αλλαγή, αρνητισμός και εξουθένωση, παλιές δάφνες προηγούμενων επιτυχιών, βραχυπρόθεσμη σκέψη, φόβος υφισταμένων, χαμηλό ηθικό, δύο μέτρα και δύο σταθμά,

	<p>προαναγγελία, κακό ομαδικό πνεύμα).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία κουλτούρας πρωτοβουλίας (συγκέντρωση ιδεών, τόνωση, μορφές επίσημης και άτυπης επικοινωνίας, ανάδειξη ταλέντων, καταγισμός ιδεών, ανατροφοδότηση, ανάληψη έξυπνων κινδύνων, δημιουργία προκλήσεων και ενεργή αναζήτηση προτάσεων, δημιουργία ατμόσφαιρας για ευέλικτη ομαδική εργασία, πρόσληψη επιχειρηματικών ατόμων). 			
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>ΜΟΟC – ολοκληρώθηκε με το 75 % της τελικής διαδικτυακής δοκιμής</p> <p>Εκπαίδευση στην τάξη – διαφοροποίηση της τάξης των ομάδων και συλλογική αξιολόγηση / αυτοαξιολόγηση</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι μελέτες περιπτώσεων και τα έργα μαθημάτων ολοκληρώνονται και αξιολογούνται με τουλάχιστον "Good 4" σε κλίμακα έξι σημείων</p> <p>Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p> <p>Μάθηση με βάση την εργασία (προαιρετικό): Σχέδιο δημοσίων σχέσεων για την προώθηση μιας πρωτοβουλίας βιβλιοθηκών</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης	Ποσό (ώρες)
-----	----------------------------	-----------------	-------------

37	Μάθηση μέσω της εμπειρίας	ΜΟΥΚ		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	X	
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	5 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία		8 ώρες	
Ικανότητες (σημειώστε με X, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
<p>Σκοπός: Να παρουσιάσει την αλλαγή στη συμπεριφορά ενός ατόμου ως αποτέλεσμα της πρακτικής εφαρμογής των συμπερασμάτων που προκύπτουν από την ανάλυση της προσωπικής του εμπειρίας. Στη βιωματική μάθηση, η γνώση διαμορφώνεται μέσα από τη μεταμόρφωση της εμπειρίας.</p> <p>Μαθησιακοί στόχοι: <i>Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν την ικανότητα να εφαρμόζουν την πειθαρχική θεωρία στην πράξη, όπως:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα αναστοχασμού σχετικά με τη γνώση, κριτικής ανάλυσης και κοσκίνισματος των χρήσιμων και σημαντικών πραγμάτων που πρέπει να θυμόμαστε. • Κατανόηση της εφαρμογής όσων έχουν μάθει για την απόκτηση νέας γνώσης. • Ανάπτυξη μεταβιβάσιμων ικανοτήτων και της ικανότητας διατύπωσής τους, ώστε να διευκολυνθεί η μετάβασή τους στην επαγγελματική ζωή • Δεξιότητες για να συζητήσουν και να μοιραστούν τη δική τους εμπειρία, περιγράφοντας τι συνέβη, αναλύοντάς το, ακολουθούμενη από "επεξεργασία" των διαθέσιμων πληροφοριών σχετικά με την εμπειρία που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος. • Στάση συμμετοχής σε ένα μάθημα βασισμένο στην εμπειρία, παρουσιάζοντας μια προβληματική κατάσταση, συμμετέχοντας σε παιχνίδια ρόλων, μελέτες περιπτώσεων κ.λπ. • Δεξιότητες για τη διατύπωση συμπερασμάτων, τη διαμόρφωση αρχών και την κατεύθυνση δράσης, έτσι ώστε αυτές οι αρχές να μπορούν να εφαρμοστούν στην πραγματική ζωή. • Δεξιότητες για να συνοψίσω πληροφορίες με τη μορφή: "Εμαθα", "Όταν βρίσκομαι σε μια κατάσταση όπου θα πω ή θα κάνω..." γιατί θα με βοηθήσει να ...». • Η εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων εξαρτάται από τον ίδιο τον συμμετέχοντα και ο εκπαιδευτής δεν μπορεί να ελέγξει νέες καταστάσεις και την εφαρμογή των νεοαποκτηθεισών γνώσεων. <p>Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας: Βασικές ψηφιακές ικανότητες. Δεξιότητες εργασίας με διαφορετικές πηγές πληροφοριών στις βιβλιοθήκες και στο ψηφιακό περιβάλλον</p>					

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Τα Θεμέλια των Σύγχρονων Προσεγγίσεων στη Βιωματική Μάθηση.	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι η μάθηση μέσω της εμπειρίας; • Χαρακτηριστικά Βιωματικής Μάθησης • Θεμέλια σύγχρονων προσεγγίσεων στη βιωματική μάθηση. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
2. Δομικά θεμέλια της μαθησιακής διαδικασίας	<ul style="list-style-type: none"> • Ο κύκλος μάθησης και η σπείρα μάθησης. • Στάδια του κύκλου μάθησης του Kolb. • Κατανόηση του Κύκλου Μάθησης. • Η σπείρα της μάθησης. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
3. Η Δομή της Μάθησης και της Γνώσης.	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικασία και Δομή στη Βιωματική Μάθηση. • Η Προενωσιακή Διάσταση – Σύλληψη Έναντι Κατανόησης. • Η Διάσταση Μετασχηματισμού- 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

	Πρόθεση και Επέκταση			
4. Τύποι Βιωματικής Μάθησης	<ul style="list-style-type: none"> • Μαθητείας • Υποτροφίες; • Εργασία πεδίου; • Πρακτική άσκηση; • Πρακτικές ασκήσεις; • Εθελοντισμού; • Προπτυχιακή έρευνα; • Σπουδές στο εξωτερικό· • Εκμάθηση υπηρεσιών. • Προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων. • Διδασκαλία φοιτητών 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
5. Ευκαιρίες και μηχανισμοί βιωματικής μάθησης στο πλαίσιο της επαγγελματικής εξέλιξης	<ul style="list-style-type: none"> • Μηχανισμοί βιωματικής μάθησης. • Ευκαιρίες; • καθοδήγηση και επίβλεψη ως μορφές ατομικής εργασίας για προσωπική και 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

	επαγγελματική ανάπτυξη			
6. Μορφές ατομικής εργασίας για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη	<ul style="list-style-type: none"> • δίδαξε μαθήματα. • μαθήματα αυτοδιδασκαλίας. • Προγράμματα; • Σεμινάρια; • Εργαστήρια; • δικτυα; • Συνέδρια. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας: MOOC - ολοκληρώθηκε με το 75% της τελικής εξέτασης</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι μελέτες περιπτώσεων και τα έργα μαθημάτων ολοκληρώνονται και αξιολογούνται με τουλάχιστον "Good 4" σε κλίμακα έξι σημείων</p> <p>Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p> <p>Μάθηση με βάση την εργασία (προαιρετικό): Έργο για τη χρήση ψηφιακού περιεχομένου και/ή τεχνολογίας σε συγκεκριμένη εργασιακή κατάσταση</p>				
<p>Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):</p>				
<p>Διδακτικό υλικό:</p>				

Όχι	Όνομα λειτουργικής μονάδας	Μέθοδοι μάθησης		Ποσό (ώρες)	
38	Διαχείριση κινδύνων	ΜΟΥΚ		2 ώρες	
		Μικτή εκπαίδευση	Εκπαίδευση στην τάξη	5 ώρες	
			Διαδικτυακή μάθηση	6 ώρες	
			Μάθηση βασισμένη σε έργα	2 ώρες	
		Μάθηση βασισμένη στην εργασία	8 ώρες		
Ικανότητες (σημειώστε με Χ, εάν υπάρχει):					
Ψηφιακός	X	Επιχειρηματική	X	Εγκάρσιος	X
Σκοπεύω:					
<p>Η εκπαιδευτική ενότητα θα παρέχει γνώσεις για τη διασφάλιση της ηγεσίας στις βιβλιοθήκες κατά τον καθορισμό και την εφαρμογή της πολιτικής διαχείρισης κινδύνων, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους πιθανούς περιορισμούς, συμπεριλαμβανομένων τεχνικών, οικονομικών και πολιτικών ζητημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές θεωρίες διαχείρισης κινδύνου. • Γνωριμία με τις ιδιαιτερότητες αυτού του τύπου διαχείρισης κινδύνου. • Δεξιότητες επιλογής και εφαρμογής των αντίστοιχων ψηφιακών εργαλείων σε περίπτωση καταστάσεων κινδύνου στη διαχείριση της βιβλιοθήκης. • Διαμόρφωση στους μαθητές κατανόησης της φύσης και των αρχών της διαχείρισης κινδύνων. • Μάθετε τους τρόπους αποτελεσματικής επίλυσης καταστάσεων σύγκρουσης χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία. 					
Μαθησιακοί στόχοι:					
<p>Στόχος της εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη κατανόησης και πρακτικών δεξιοτήτων για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή ανάλυσης κινδύνου και παροχή της απαραίτητης τεχνικής υποστήριξης για την επιτυχή διαχείριση κινδύνων • Λήψη αποφάσεων όταν το αποτέλεσμα αυτής της απόφασης είναι αβέβαιο, όταν οι διαθέσιμες πληροφορίες είναι μερικές ή ασαφείς ή όταν υπάρχει κίνδυνος απρόβλεπτων αποτελεσμάτων και πρόταση νέων τεχνολογικών λύσεων 					

- Σκιαγράφηση ενός σχεδίου διαχείρισης κινδύνων για γρήγορη και ευέλικτη αντιμετώπιση ταχέως μεταβαλλόμενων καταστάσεων μέσω των σχετικών ψηφιακών εργαλείων και απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων για τη συνεργασία μαζί τους

Απαιτήσεις για την έναρξη της ενότητας:

Βασικές ψηφιακές ικανότητες.

Δεξιότητες εργασίας με διαφορετικές πηγές πληροφοριών στις βιβλιοθήκες και στο ψηφιακό περιβάλλον

Μαθησιακό αποτέλεσμα	Μαθησιακό περιεχόμενο (θέματα, θέματα, θέματα)	Μέθοδοι μάθησης	Κριτήρια αξιολόγησης	Μέθοδοι και καθήκοντα αξιολόγησης
1. Ανάπτυξη σχεδίου διαχείρισης κινδύνων και προσδιορισμός των απαραίτητων προληπτικών ενεργειών με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων	<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια του "κινδύνου" - φύση, εμφάνιση, σημασιολογικό φορτίο. Ο κίνδυνος ως παράγοντας οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης και μετάβασης στην ψηφιακή εποχή. • Έννοιες διαχείρισης κινδύνων και χρήση κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων • Εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στις διαδικασίες σχεδιασμού και διαχείρισης κινδύνων 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης
2. Επικοινωνία και προώθηση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης κινδύνου του οργανισμού και εφαρμογή των σχετικών ψηφιακών εργαλείων στις διαδικασίες διαχείρισης κινδύνων	<ul style="list-style-type: none"> • Τύποι κινδύνων και μέθοδοι αναγνώρισης κινδύνων • Διαχείριση κινδύνων στις βιβλιοθήκες - φύση, πρόληψη, διαχείριση κινδύνων σε ψηφιακό περιβάλλον. 	MOOC; Διαδικτυακή μάθηση	Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης	Εργασία μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης

<p>3. Σχεδιασμός και τεκμηρίωση διαδικασιών ανάλυσης και διαχείρισης κινδύνων με χρήση ψηφιακών τεχνολογιών επικοινωνίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> Μητρώα κινδύνων και αξιολόγηση κινδύνων Η διαχείριση κινδύνων ως στοιχείο στρατηγικού σχεδιασμού στις βιβλιοθήκες Δημιουργία τεχνικών ομάδων για την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων κινδύνου 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση Μάθηση βασισμένη στην εργασία</p>	<p>Το έργο υποβλήθηκε και αξιολογήθηκε. Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Εργασία μαθήματος. Δημιουργία στρατηγικής για την εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης κινδύνων στη βιβλιοθήκη</p>
<p>4. Ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης κινδύνων</p>	<ul style="list-style-type: none"> Αρχές, μοντέλα, μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης και μετριασμού του κινδύνου Πολιτική διαχείρισης κινδύνων και οργανωτική κουλτούρα. Είδη κινδύνων σε βιβλιοθήκες και άλλα συναφή πολιτιστικά ιδρύματα. Μοντέλα διαχείρισης βιβλιοθηκών στο πλαίσιο των προκλήσεων του παγκόσμιου περιβάλλοντος πληροφόρησης 	<p>MOOC; Διαδικτυακή μάθηση</p>	<p>Κριτήρια ποιοτικής αξιολόγησης</p>	<p>Μελέτη περίπτωσης</p>
<p>Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ενότητας:</p> <p>MOOC – ολοκληρώθηκε με το 75% της τελικής εξέτασης</p> <p>Εκπαίδευση στην τάξη – διαφοροποίηση της τάξης των ομάδων και συλλογική αξιολόγηση / αυτοαξιολόγηση</p> <p>Διαδικτυακή μάθηση - όλες οι μελέτες περιπτώσεων και τα έργα μαθημάτων ολοκληρώνονται και αξιολογούνται με τουλάχιστον "Good 4" σε κλίμακα έξι σημείων</p> <p>Μάθηση βάσει έργου - το έργο υποβλήθηκε και έλαβε θετική αξιολόγηση από τον εκπαιδευτή</p>				

Μάθηση βασισμένη στην εργασία (προαιρετικά): Μια περίπτωση με πρακτική εστίαση. Ανάπτυξη στρατηγικής για την εφαρμογή νέων ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης κινδύνων

Μαθησιακοί πόροι (ΑΕΠ):

Διδακτικό υλικό:

Ενότητες προφίλ ρόλου εργασίας

	Όχι.	Ενότητες/προφίλ	Προφίλ 1: Υπεύθυνος δέσμευσης και επικοινωνίας της κοινότητας	Προφίλ 2: Διαμεσολαβητής ψηφιακού μετασχηματισμού
			Ψηφιακές ικανότητες	
Πληροφόρηση, δεδομένα και γραμμιατισμός στα μέσα επικοινωνίας	1	Εισαγωγή στην ψηφιοποίηση	X	X
	2	Περιήγηση, αποτίμηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα αξιόπιστων δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	X	
	3	Εντοπισμός και αξιολόγηση πλαστών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	X	
	4	Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	X	X
Επικοινωνία και	5	Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών (διαδικτυακές συναντήσεις)	X	X

	6	Συνεργασία και κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	X			X
	7	Ψηφιακή ιθαγένεια	X			
	8	Δικτυωτή	X			
	9	Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας	X			X
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου	10	Ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και ψηφιακού περιεχομένου	X			X
	11	Νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας	X			X
	12	Προγραμματισμός				X
Ασφάλεια	13	Βασικές αρχές ασφάλειας και προστασίας δεδομένων	X			X
	14	Προστασία συσκευών				X
	15	Προστασία δεδομένων και περιεχομένου	X			X
	16	Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου	X			X
Επίλυση προβλημάτων	17	Υποστήριξη χρηστών (Προσδιορισμός αναγκών και απαντήσεων)	X			X
	18	Διαχείριση προβλημάτων/ κρίσεων	X			X
	19	Δεξιότητες πληροφορικής και αντιμετώπιση προβλημάτων				X
	20	Διαχείριση ικανοτήτων	X			X
Επιχειρηματικές και εγκάρσιες ικανότητες						

Ιδέες και ευκαιρίες	21	Εντοπισμός ευκαιριών	X	X
	22	Εκτίμηση ιδεών	X	X
	23	Ανάπτυξη βιώσιμων ψηφιακών υπηρεσιών	X	
	24	Σχεδιαστική σκέψη	X	X
Πόροι	25	Κίνητρα & επιμονή (κινητοποίηση άλλων)	X	
	26	Κινητοποίηση πόρων	X	X
	27	Μάρκετινγκ και προώθηση	X	
	28	Υπεράσπιση	X	
	29	Ανάπτυξη πωλήσεων	X	X
	30	Συγκέντρωση χρημάτων και πληθοπορισμός	X	
Θέστε σε εφαρμογή	31	Διαχείριση έργου	X	X
	32	Στρατηγική σκέψη (Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου)	X	X
	33	Διαχείριση σχέσεων	X	
	34	Διαχείριση αλλαγών (Υποστήριξη αλλαγών)	X	X
	35	Διαχείριση χρόνου	X	X
	36	Αναλαμβάνοντας την πρωτοβουλία	X	X
	37	Μάθηση μέσω της εμπειρίας	X	X
	38	Διαχείριση κινδύνων	X	X



Τίτλος:	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα σπουδών ΕΕΚ		
Συγγραφείς:	Mara Jakobson and Antra Skinca / DMG; EGIInA, HOU, UNIBA, ULSIT		
ΠΕ:	3	Παραδοτέο:	9
Ημερομηνία	03/12/2020	Εκδοχή:	0.2
			Σελίδα: 95

